

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров
Кафедра общей и профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
С.А. Пуйман
04.05.2021

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
О.А. Беляева
04.05.2021

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Составитель: *Горбатюк Валентина Александровна*, старший преподаватель
кафедры общей и профессиональной педагогики

для специальности переподготовки 2-08 01 71 «Профессиональное обучение»

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета УО РИПО 04.05.2021
протокол № 6

Минск, 2021

РИПО

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью в условиях учреждения профессионального образования	5
1.2 Нормативные правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы в учреждении профессионального образования	13
1.3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования	21
1.4 Методика формирования коллектива учебной группы	32
1.5 Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия	42
1.6 Анализ качества воспитания в учреждении профессионального образования и уровня воспитанности учащихся	50
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	62
2.1 Практическое занятие 1. Планирование воспитательной работы в учреждении профессионального и в учебной группе	62
2.2 Практическое занятие 2. Методика формирования коллектива учебной группы	63
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	67
3.1 Вопросы к зачету	67
3.2 Требования к содержанию самостоятельной работы слушателей	68
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	70
4.1 Фрагмент учебно-тематического плана по специальности переподготовки 2-08 01 71 «Профессиональное обучение»	70
4.2 Содержание учебной программы дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональной школе»	71
4.3 Дополнительный материал для лекций и организации самостоятельной работы слушателей	75
4.4 Перечень учебных изданий и нормативных правовых актов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в профессиональной школе» предназначен для обеспечения качества образовательного процесса переподготовки по специальности 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию» и представляет собой систему учебно-методических материалов для организации обучения.

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в профессиональной школе» является логическим продолжением раздела «Теория воспитания» дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и органично связана со стажировкой слушателей переподготовки; органически связана с педагогической практикой мастеров производственного обучения; ориентирована на расширение и углубление знаний и умений мастеров производственного обучения в области теории, методики и технологии воспитательной работы; формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи.

Теоретический раздел учебно-методического комплекса содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины и представляет собой курс с углубленным изучением вопросов, связанных с организацией и методологией проведения научно-педагогического исследования, обработкой, анализом и изложением полученных данных, а также оценкой результатов научной деятельности. Материалы для теоретического изучения каждой из тем учебной программы включают перечень рассматриваемых вопросов, основные понятия, содержание учебного материала по каждому из них, а также перечень изданий и информационно-аналитических материалов, которые являются источниками дополнительной информации для углубленного изучения каждой из тем.

Практический раздел включает материалы для проведения практических работ. Материалы для проведения практических работ включают: содержание практического занятия по учебной программе дисциплины; цель практической работы; методическое обеспечение практической работы; задания для практического выполнения слушателями; информационно-справочные материалы.

Раздел контроля знаний содержит материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине и средства организации самостоятельной учебной деятельности слушателей. В этом разделе представлены вопросы к зачету, а также критерии оценки знаний слушателей.

Вспомогательный раздел содержит перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Цели УМК:

организация активной деятельности на лекционных и практических

занятиях, управляемой самостоятельной работы слушателей (далее – УСРС);
формирование у слушателей ценностных профессионально-педагогических установок к организации и осуществлению воспитательной работы среди учащихся в ходе образовательного процесса;

стимулирование слушателей к самообразованию и развитию.

УМК разработан в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе по образовательным программам дополнительного образования взрослых, утвержденным ректором учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 26.09.2019 года, и предназначен для использования слушателями как заочной, так и дистанционной форм получения образования.

Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший учебную программу дисциплины, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать актуальные направления воспитательной работы в условиях профессионального образования;

уметь планировать и организовывать воспитательную работу в учебной группе.

Методы обучения: лекция, практические занятия, беседа, учебная дискуссия, диалог.

Средства обучения: учебные фильмы на педагогическую тему, схемы-таблицы, фрагменты учебно-программной и планирующей документации учреждений профессионального образования, педагогические этюды и др.

Рекомендации по организации работы с УМК

Применение УМК «Методика воспитательной работы в профессиональной школе» ориентировано на реализацию интегративного подхода – использование технологий очного (аудиторного) обучения в едином комплексе с технологиями дистанционного обучения (Интернет-технологиями).

Работу с материалами УМК следует сочетать с изучением рекомендованной учебно-методической и научной литературы.

При освоении учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональной школе» слушателям рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

1) ознакомление с учебно-тематическим планом, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые предлагаются для итогового контроля;

2) изучение лекционных материалов, уточнение основных понятий;

3) изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;

4) выполнение заданий для самоконтроля.

При необходимости получения дополнительной информации рекомендуется воспользоваться интернет-источниками.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью в условиях учреждения профессионального образования

- Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности.
- Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория.
- Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений. Социально – педагогические причины, обусловившие кризисные явления в воспитательной деятельности учреждений образования.
- Возрастание роли и значения воспитания молодежи в новых социально – экономических и политических условиях.
- Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического общества.
- Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в современных концепциях воспитания.
- Сущность современных концепций воспитания: «Системное построение процесса воспитания» (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); «Формирование образа жизни, достойного человека» (Н.Е.Щуркова) и др.

Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности

Воспитание является основной категорией педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически на протяжении всей жизни. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса. В различные исторические периоды общество характеризовало эту категорию исходя из своих социальных установок и актуальных задач. В различных редакциях, но, сохраняя общий смысл, воспитание рассматривалось как управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

В настоящее время, несмотря на многообразие научных теорий и подходов, в педагогике отсутствует однозначное понимание сущности воспитания, что объясняется его сложностью и многоаспектностью.

Какой бы аспект мы не взяли во главу угла для определения понятия «воспитание», во всех определениях присутствуют общие признаки, характеризующие это явление, т.к. личность, воспитатель, развитие, формирование, целенаправленность и др. Воспитание тесно связано с целым рядом психологических и педагогических понятий. Прежде всего, такая связь

объективно существует с понятием «формирование». Данный термин предполагает определенные изменения в человеке, это процесс и завершённый результат, придание ему определенной формы, появления физических и личностных новообразований в человеке.

Воспитание учащихся в учреждении образования – это целенаправленная работа по организации жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса, цель которой – создание условий для полноценного развития личности.

Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория

Воспитание как *социальное явление* – один из факторов жизни и развития общества. Воспитание в широком социальном смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений младшим. Под опытом понимаются знания, умения, способы мышления, нравственные, эстетические, правовые нормы, духовное наследие человечества. Носит исторический характер – оно возникло вместе с обществом и будет существовать, пока существует общество; конкретно-исторический характер – смена уровня развития производственных сил и производственных отношений влечет за собой смену целей, задач и форм воспитания; классовый характер – хорошее воспитание требует больших затрат, в том числе и финансовых, а значит, становится недоступным для всех людей в обществе, начинает служить господствующему классу, который и определяет его направленность; социальный характер – цели, содержание, формы воспитания определяются потребностями общества и формулируются исходя из его интересов.

Воспитание как педагогическое явление – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Признаки воспитания как *педагогического понятия*:

целенаправленность (наличие какого-то образца, идеала воспитания);

соответствие социально-культурным ценностям (воспитывается то, что принято в обществе);

присутствие определенной системы организуемых влияний. В педагогике принято выстраивать траекторию движения к цели через комплекс решаемых задач.

При воспитании подрастающего поколения является актуальной взаимосвязь социального и педагогического воспитания. Поскольку воспитание включает семейное воспитание, когда ребенок обучается в учреждении образования, его родители взаимодействуют с педагогами по вопросам воспитания, обучения детей. Результат «вращения» будущего гражданина, семьянина, труженика тесно связан с единством воспитательных воздействий со стороны семьи и педагогов.

Изменение парадигмы воспитания как требование времени

В течение многих десятилетий советского периода основная цель воспитания – всестороннее гармоничное развитие личности – определялась командно-административным влиянием педагогического процесса на формирование личности ребенка согласно эталону, заданному обществом.

В современных условиях процессы воспитания опираются на *гуманистическую идею / парадигму* создания оптимальных условий для разностороннего гармоничного развития растущего человека, его самоактуализации в статусе полезного члена общества с учетом потребностей и потенциальных возможностей.

Согласно гуманистической парадигме, личностное развитие ребенка связано с гуманистической направленностью личности, развитием творческой индивидуальности, формированием и развитием субъектности ребенка. Личностное развитие ребенка в воспитании обеспечивается опорой на акмеологический, личностный, деятельностный, системный, синергетический, герменевтический подходы, которые определяют направленность воспитательной системы. Воспитание и развитие личности ребенка в контексте гуманистической парадигмы основано на глубоком знании его индивидуальных особенностей для осуществления диалога и полилога, которые определяют содержание субъект-субъектных отношений поведения и деятельности педагога и ребенка. Гуманистическая парадигма воспитания ориентирует педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.

Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений

Рынок – одно из достижений человеческой цивилизации. Привести краткое и однозначное определение рыночной системы сложно, прежде всего, потому, что это не застывшее, раз и навсегда данное явление, а процесс эволюции экономических отношений людей по поводу производства, обмена и распределения продуктов труда и ресурсов, поступающих в индивидуальное и производственное потребление и т.д.

Кадровое обеспечение экономики высококвалифицированными специалистами является приоритетным направлением как развития экономики страны, так и в целом инновационного развития республики.

Активное включение женщин в трудовую деятельность в различных отраслях экономики и социокультурную жизнь выступило отличительной характеристикой XX века и повлекло за собой трансформацию представлений о жизненном предназначении, ролях и функциях женщин и мужчин в различных сферах жизнедеятельности общества, что повлекло за собой изменение подходов в воспитании девушек и юношей – воспитание их как граждан, семьянинов, будущих субъектов трудовых отношений в производственной сфере.

С 1996 г. в нашей республике реализуется Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства, целями которого являются: достижение паритетного положения мужчин и женщин в управленческой

сфере; повышение конкурентоспособности женщин на рынке труда; внедрение гендерных знаний в систему образования; формирование у подрастающего поколения осознания значимости социального равенства мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни др.

Важными приоритетными направлениями социально-экономического развития страны до 2030 года являются непрерывное образование в течение всего жизненного цикла, укрепление интеграции между производством, наукой и системой образования, развитие национальной системы квалификаций, повышение эффективности использования трудовых ресурсов путем оптимизации численности кадрового персонала и внедрения механизмов адаптации высвобождаемых работников за счет их упреждающей переподготовки.

Для достижения поставленных целей предстоит решить задачи области развития человека, а именно повышение качества человеческого потенциала с учетом индивидуальных особенностей каждого человека, воспитание высокообразованной, здоровой, всесторонне развитой личности, восприимчивой к инновациям, способной превратить свои знания в фактор экономического прогресса.

В настоящее время в пространство воспитательной системы понятия «конкурентоспособность», «компетентность как ресурс конкурентности и успешности на рынке труда», что стало соотноситься с ценностями соперничества, достижения успешности любыми путями, нравственным нигилизмом, с отсутствием тяги к конструктивному социальному взаимодействию, с жёсткостью и даже жестокостью в контексте противостояния, которые относятся к рабочему / специалисту вне зависимости от биологического пола, а представлены в контексте выполнения профессиональных обязанностей. К компонентам конкурентоспособной личности относятся: экономическая грамотность, профессиональная мобильность, творческая активность, психологическая подготовленность.

Социально-педагогические причины, обусловившие кризисные явления в воспитательной деятельности учреждений образования

Современные проблемы общества связаны с признаками возникновения системного социального кризиса для всего человечества, начавшегося на рубеже третьего тысячелетия, перенесенными в наши условия и дополненными собственными ошибками, среди которых: опасности войн в условиях современных средств уничтожения и активизации использования отдельными государствами оружия для решения своих проблем; провозглашение ценности жизни каждого человека и росте экстремизма, национализма, терроризма и гибели людей; спаде нравственности, культуры, духовности, росте преступности и др.

Современная молодежь попадает под влияние глобальных международных кризисных явлений, деструктивных субкультур, в которых «смываются» различия между полами, девальвируются ценности

материнства и отцовства: байкеры, рокеры (неприятие женственности), эмо, унисекс (бисексуальность как норма поведения), чайлдфри (осознанное нежелание иметь детей) и др.

При этом, в молодежной среде проявляются различные формы асоциального поведения, причиняющего вред личности и ее здоровью, а также социальным общностям (семья, соседи, друзья, малая группа), среди которых: наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.

В ходе анализа социокультурных особенностей белорусской молодежи (2010) отмечает специфические особенности девушек и юношей, как показателя развития общества в будущем: ценностные приоритеты в социокультурных характеризуются ориентацией на приобретение и активное использование профессионально-квалификационных навыков, достаточно высокий материальный достаток, статусные позиций в обществе, получение различного рода удовольствий, снижением значимости семейных ценностей, спокойной и стабильной жизни; среди инструментальных ресурсов наиболее востребованы молодым поколением социально-сетевые ресурсы; снижением значимости нравственно-правовых ценностей-средств.

На основании вышеизложенного, можно выделить несколько групп социально-педагогических причин, влекущих за собой кризисные явления в воспитании: *социальные причины* (экономические, политические, культурологические причины, современные реалии детства); *педагогические причины* (условия воспитания, психолого-педагогическая ситуация развития); *психофизиологические причины* (здоровье, уровень развития).

В сложившихся условиях воспитывающая, социально-педагогическая миссия учреждения образования должна значительно усиливаться во взаимодействии всех субъектов воспитания и профилактики негативных и кризисных явлений в молодежной среде.

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в новых социально-экономических и политических условиях

Воспитание подрастающего поколения всегда было предметом особого внимания общества. Вызвано это рядом объективных причин.

Во-первых, кардинальные изменения в сфере политики, общественной, социальной и духовной жизни в Республике Беларусь, связанные с движением общества к качественно новому состоянию, объективно обусловили повышение значимости человеческого фактора, роли каждой конкретной личности в обеспечении глубины общественных преобразований в процессе построения цивилизованного общества.

Во-вторых, стремительное развитие экономики инновационного типа поставило перед системой образования нашей страны важнейшую по значимости и сложнейшую по ее решению задачу обновления модели подготовки специалистов и рабочих на уровне мировых стандартов, готовых к максимальной адаптации, изменениям на рынке труда, способных к разработке и внедрению в практику инновационных идей и разработок в

соответствии с потребностями высокотехнологического современного производства.

В-третьих, следует отметить обострение в ряде стран идеологического противостояния, одно из проявлений которого выразилось в атаке на тщание молодежи средствами массовой информации, активизации деятельности тоталитарных сект, религиозных и экстремистских организаций, имеющих политическую окраску, цель которых - разрушение основ духовности молодежи, вовлечение ее в антигосударственные, антиобщественные объединения, движения.

Современный мир переживает период фундаментальных трансформаций, связанных с формированием постиндустриального общества и принципиально новой инновационной экономики. Дальнейшее совершенствование и обновление системы образования связано с усилением роли человека в общественном развитии. В формировании инновационной экономики и ее конкурентной среды система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации.

Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического общества

В правовой системе Республики Беларусь с конца XX столетия происходят демократические изменения. Расширяется сфера общественных отношений, совместно регулируемых моралью и правом. Это отражается в международном и национальном законодательстве: договорах по защите прав человека, конституциях демократических государств, законах и подзаконных актах, построенных на принципах приоритета интересов личности в общественных взаимоотношениях.

Процесс демократизации общества, построение правового государства, проведение социально-ориентированной государственной политики органически связаны с развитием системы прав и свобод человека, созданием эффективного механизма их обеспечения и защиты, комплекса гарантий по реализации. Права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность в обществе, однако эти процессы еще не всегда подкреплены соответствующим уровнем правосознания, нравственной и правовой культуры среди учащейся молодежи, в связи с чем возникает необходимость усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия.

Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью

Эффективной формой взаимодействия государства и молодежи является молодежный парламентаризм – создание в качестве

консультативных органов молодежных организаций, в которые входит наиболее активная и инициативная молодежь.

В настоящее время молодежные парламенты и аналогичные им структуры сформированы практически во всех регионах страны. Цели и задачи молодежного парламента направлены на обеспечение реального участия молодых граждан, молодежных и детских объединений в реализации государственной молодежной политики; представление и защиту интересов молодежи; формирование правовой и политической культуры в молодежной среде; содействие развитию общественной активности молодежи; воспитание гражданственности и патриотизма.

Важной задачей в работе учреждений образования является развитие молодежного волонтерства (добровольчества), через участие в котором происходит формирование лидеров в молодежной среде. Практика показывает, что волонтерское движение – показатель уровня культуры общества, гражданской позиции его населения. Волонтерство в действии есть реальное проявление гуманизма, высших человеческих качеств.

Сегодня актуальным является формирование позитивного общественного мнения о деятельности существующих детских и молодежных коллективов, организаций, объединений, используя средства массовой информации, научные, методические и публицистические издания для детей и молодежи, интернет-ресурсы. Именно с этой целью работает молодежный портал moladz.by, который содержит контент для систематизации и обмена информацией, обеспечивает информационную поддержку широкому кругу молодежных объединений, различных субъектов воспитания.

Активность молодежи в социальных сетях нужно использовать в воспитательной работе, а именно: создавать странички, группы, аккаунты и активно работать в них, привлекать молодежь к написанию постов об интересных фактах, создавать молодежные Интернет-проекты в социальных сетях, которые будут реально интересны современной молодежи.

Также следует обратить внимание на PR-сопровождение всех значимых мероприятий (приглашение представителей теле- и радиокompаний, рассылка пресс-релизов, публикация материалов на наиболее рейтинговых сайтах), использование официальной атрибутики в целях обозначения роли среди иных организаций в стране, повышение узнаваемости.

Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в современных концепциях воспитания. Сущность современных концепций воспитания: «Системное построение процесса воспитания» (В.А. Каракровский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); «Формирование образа жизни, достойного человека» (Н.Е. Щуркова) и др.

Концепция воспитания представляет собой систему взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы; способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий;

основополагающую идею какой-либо теории, главную мысль, общий замысел.

Концепция воспитания «Системное построение процесса воспитания» направлена на целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в ней – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Излагая свое понимание воспитания и его сущности, В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова подчеркивают, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Это означает, что приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности. Один из авторов концепции В.А. Караковский полагает, что в процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к ценностям фундаментальным, ориентация на которые и должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Из всего спектра общечеловеческих ценностей он выделяет восемь, таких, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир, и показывает их значение для содержания и организации воспитательного.

Воспитательная концепция «Формирование образа жизни, достойной человека» разработана Н.Е. Щурковой, изложившей основные положения в книге «Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника». В названии концепции слились главные научные идеи и богатейший, уникальный опыт практической деятельности автора. Как отмечает Н.Е. Щуркова, образ жизни – это новообразование человека, уже прожившего какой-то период жизни, имеющего некоторый ряд воспринимаемых объектов, событий, ситуаций, явлений; человека, способного обобщить этот ряд, создать некоторую иерархическую структуру разнообразных проявлений жизни.

Автор определяет *воспитание* как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. Рассматривает *цель воспитания* как способность личности строить свою жизнь, достойную Человека. Для анализа и оценки результативности воспитательного процесса Н.Е. Щуркова предлагает использовать и такие показатели, как: внешний облик ребенка; физическое и психическое развитие детей; их поведение; качество разнообразной деятельности; способности и самочувствие детей; ценностные предпочтения; отношение ребенка к своему Я; диагностическая деятельность.

В целом, в XIX-XX столетиях зародилось несколько концепций воспитания. Среди их авторов –самые известные педагоги – К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Л. Соловейчик, Я. Корчак и др. Концепции воспитания XXI века базируются также на нескольких известных теориях: гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); биологическая теория (К. Лоренц, Д. Кеннел); психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Литература:

1. Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности обучающихся в условиях учреждений профессионального образования : метод. пособие / В. А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2019. – 196 с. – С. 11-25.

2. Кирпичникова, Г.В. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/24/vospitanie-kak-obshchestvennoe-yavlenie-i> – Дата доступа: 10.02.2021.

3. Лашук, И.В. Социокультурные особенности белорусской молодежи / И. В. Лашук // Социальный альманах. – 2011. - № 11. – С. 219-230.

1.2 Нормативные правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы в учреждении профессионального образования

- Правовое обеспечение воспитательной работы в учреждении профессионального образования.
- Нормативные правовые документы и методические материалы, регламентирующие проведение анализа качества воспитания в учреждении профессионального образования.
- Отражение вопросов воспитания в учреждениях профессионального образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь; ее целевые ориентиры, содержание.
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
- Отражение основных механизмов реализации работы с молодежью в Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики».
- Программно-планирующая документация воспитательной работы.
- Проектирование воспитательного процесса по направлениям.

Правовое обеспечение воспитательной работы в учреждении профессионального образования

В постановлении Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника

должностей служащих» (выпуск 28 единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании») отмечено знание мастерами производственного обучения нормативных правовых актов (далее – НПА): Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам образования, организации производственного обучения; оборудование и правила его технической эксплуатации, современную технику и технологии производства; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии; вопросы формирования ученических коллективов и управления ими; основы экономики и организации современного производства; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Воспитание учащихся в условиях УПО регламентировано рядом НПА, структурированных в зависимости от типа документа (директивы, декреты, кодексы и т.д.). Традиционно, на сайте УО РИПО (раздел – «Идеология и воспитание») размещаются НПА по вопросам воспитания учащихся УПО для различной категории педагогических работников: перечень актуальных НПА, инструктивно-методические письма, методические рекомендации и др. (режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2013>).

Нормативные правовые документы и методические материалы, регламентирующие проведение анализа качества воспитания в учреждении профессионального образования

В энциклопедических источниках категория «качество» определяется как «совокупность свойств и мера полезности продукции, обуславливающие ее способность удовлетворять общественные и личные потребности».

Качество воспитания в УПО обеспечивается путем оптимального соотношения целенаправленного социализирующего влияния на личность учащегося всех основных элементов и субъектов воспитательной системы учреждения образования, регламентированных нормативной правовой основой воспитательного процесса. Воспитание в УПО регламентировано рядом методических документов.

Качество воспитания – измеряемая категория, предполагающая наличие вычлененной для оценки системы критериев и показателей, приемов и средств оценки и интерпретации полученных результатов, которые в комплексе представляют методику диагностики данного явления.

Виды анализов воспитательной работы можно квалифицировать следующим образом: по объекту (анализ чего); по субъекту (кто анализирует); по цели (для чего); по содержанию; по повторяемости (как часто).

В настоящее время для реализации *на уровне УПО* Министерством образования Республики Беларусь утверждены «Методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими

работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» (2019).

Методическими рекомендациями регламентировано ежегодное проведение мониторинга идеологической и воспитательной работы как системного способа оценки качества воспитательного процесса с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов, определения перспективных направлений развития личности обучающихся. Это позволяет оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью.

На республиканском уровне, в соответствии с п. 3.2.3, п. 7.2 приказа Министра образования Республики Беларусь «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности» от 14.11. 2016 № 902 УО РИПО ежегодно проводит изучение качества идеологической и воспитательной работы в УПО и анализ выполнения Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в течение учебного года по составляющим: справочно-информационные материалы о состоянии идеологической и воспитательной работы в учреждении образования в течение учебного года (цифровые данные); текстовый анализ состояния воспитательной работы в УПО в течение учебного года.

Таким образом, выстроенная система анализа качества воспитательной работы в УПО позволяет:

составить статичную (усредненную) социально-педагогическую характеристику УПО, определить общие тенденции, недостатки и т.п.;

выявить УПО, имеющих передовой опыт в воспитании учащихся, как в целостном построении воспитательной системы и ее составляющим; имеющих трудности в организации воспитания, социализации учащихся;

вносить изменения и дополнения в научно-методическое обеспечение воспитательной работы в УПО;

определить результаты воспитательного взаимодействия (высокие, низкие, положительные, отрицательные);

установить факторы и условия, обусловившие полученные результаты; показать эффективность используемых методов, приемов, средств, форм, степень их влияния на результат воспитательного процесса;

определить пути развития, преодоления неудач и неуспехов.

Отражение вопросов воспитания в учреждениях профессионального образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании

Республики Беларусь об образовании, являясь основополагающим документом в сфере обучения и воспитания, определяет основные положения воспитательной деятельности: дает определение воспитания; обозначает

субъектов образовательного процесса; описывает цель, задачи, требования и основные составляющие воспитания; характеризует программно-планирующую документацию воспитания; рассматривает вопросы социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи; рассматривает вопросы дисциплинарной ответственности обучающихся; описывает систему дополнительного образования детей и молодежи; описывает систему поддержки детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, дает определение программ воспитания; рассматривает вопросы организации образовательного процесса, научно-методического обеспечения образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях. научно-методического обеспечения программ воспитания.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь; ее целевые ориентиры, содержание

В 1999 году в контексте реформирования системы образования впервые на постсоветском пространстве была разработана Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в основу которой был положен культурологический подход. Разработка документа явилась отправным моментом в становлении национальной системы воспитания суверенной Беларуси, объединив и систематизировав существовавшие до этого разрозненные авторские и ведомственные концепции по отдельным уровням образования и направлениям воспитания. Документ обозначил ориентиры в практике воспитания подрастающего поколения в новом тысячелетии.

В настоящее время в системе отечественного образования на всех ступенях образования реализуются Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция) определяет сущность и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Обновленная Концепция сохранила и закрепила принципы непрерывности и преемственности воспитания в системе образования страны, гуманистический, аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно ориентированный подходы к его содержанию.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

В качестве основных приоритетов воспитания в Концепции закреплены последовательное и активное содействие становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

Согласно Концепции, в УПО воспитание учащихся необходимо осуществлять с учетом: особенностей развития личности в возрасте ранней юности; ведущих видов деятельности; особенностей процесса воспитания.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее – Программа) является логическим продолжением Кодекса об образовании и Концепции, определяет основные направления воспитания обучающихся и содержит. В Программе используются основные термины в значениях, установленных Кодексом об образовании и Концепцией. В настоящее время на всех ступенях образования в Республике Беларусь обязательной к реализации является Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.

Программа предоставляет субъектам образовательного процесса возможность выбора форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. Программой предусмотрены ожидаемые результаты ее реализации по выделенным направлениям воспитания, т.е. определены ориентиры, на которые необходимо опираться в процессе воспитания подрастающего поколения. План мероприятий по реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы традиционно разделен на подразделы согласно приоритетам воспитания.

Программа носит практико-ориентированный характер. Она не только определяет приоритеты, но и способствует внедрению современных форм и методов развития и саморазвития детей, молодежи. Этот документ служит основой для региональных программ воспитания и тех программ, которые реализуют в учреждениях образования с учетом местных культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и других особенностей региона, запросов семьи.

Отражение основных механизмов реализации работы с молодежью в Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»

Молодежная политика является частью политики государства. После обретения нашей республикой независимости был принят целый ряд документов, подтверждающих, что молодежная политика белорусского государства признается важнейшим направлением его деятельности, важнейшей частью концепции демографического развития республики, важнейшим направлением социальной политики.

В 2009 году принят Закон об основах государственной молодежной политики (далее – Закон), в который неоднократно вносились изменения и дополнения. Настоящий закон направлен на определение целей, принципов, и основных направлений государственной молодежной политики как важного элемента государственной политики в области социального, экономического и культурного развития Республики Беларусь.

Законом определено, что:

государственная молодежная политика – система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан (далее, если иное не определено настоящим Законом, – молодежь) и осуществляемых государством в целях социального становления и развития молодежи, наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества;

молодая семья – семья, в которой оба или один из супругов (родитель в неполной семье) находятся в возрасте до тридцати одного года;

молодежная кадровая политика – деятельность республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, иных государственных органов, а также республиканских молодежных общественных объединений по обеспечению функционирования системы поддержки и служебного продвижения работающих молодых граждан, направленная на повышение их профессиональной компетентности и мотивации, привлечение к решению актуальных и перспективных задач социально-экономического развития страны;

молодые граждане – граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года.

Целями государственной молодежной политики являются: всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному, профессиональному и физическому развитию; создание условий для самореализации, свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества; социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи; расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

Субъектами государственной молодежной политики являются: молодежь; молодые семьи; молодежные общественные объединения; государственные органы и иные организации, участвующие в пределах своей компетенции в реализации государственной молодежной политики.

Большую роль играют также негосударственные организации и институты, Белорусский Республиканский Союз Молодежи и иные общественные организации молодежи. В настоящее время в республике действует более 130 молодежных и детских общественных организаций.

Государственное регулирование и управление в сфере государственной молодежной политики осуществляют Президент Республики Беларусь, Совет

Министров Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные государственные органы в соответствии с их компетенцией.

Государственная молодежная политика может осуществляться и по другим направлениям, включает: финансирование мероприятий; информационное и научное обеспечение; создание условий для работы с молодежью по месту жительства (месту пребывания) и месту работы; участие молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики.

Программно-планирующая документация воспитательной работы

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

План – документ, в котором указывается содержание деятельности, ее порядок, объем, временные границы. Предназначение плана – упорядочение педагогической деятельности, обеспечивающее выполнение планомерности и системности, управляемости и преемственности результатов воспитательной работы.

Требование к планам воспитательной работы: целенаправленность – направленность на реализацию конкретных целей и задач; учет предложений всех субъектов воспитательного процесса; связь воспитательной работы с практической деятельностью детей и жизнью общества; разнообразие содержания, методов, приемов, средств и форм воспитательной работы, включение учащихся в различные виды деятельности; создание условий для выбора различных видов и форм деятельности; учет предыдущего опыта, избегание дублирования; учет особенностей ученического коллектива, уровня его развития, сложившихся традиций; реальность и разумное насыщение.

В соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании Программа является основой для разработки Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях, а также программы воспитательной работы учреждения образования.

На основании Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях, а также программы воспитательной работы конкретного учреждения образования ежегодно к 1 сентября в колледже разрабатывается *план идеологической и воспитательной работы на учебный год*.

Во вступительной части кратко описывается содержание деятельности в предыдущем учебном году, приоритетные направления, указываются достигнутые положительные результаты воспитательной работы среди учащихся, а также в обязательном порядке указываются имеющие место нерешенные проблемы; ослабленный контроль со стороны родителей за свободным временем детей; недостаточный уровень родительской компетенции в вопросах воспитания, отсутствие ответственности за воспитание детей и, как следствие, рост правонарушений, совершенных

несовершеннолетними, рост количества семей, находящихся в социально опасном положении и др. Следует отметить, что данная информация заполняется на основании анализа качества состояния идеологической и воспитательной работы за предыдущий учебный год.

На основании достигнутых результатов и имеющихся нерешенных проблем формируются приоритетные направления работы, определяются цель и задачи. Далее, в форме таблицы фиксируются конкретные мероприятия (формы работы), сроки исполнения, ответственных по обозначенным разделам: организационно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы; деятельность СППС; научно-методическое и кадровое обеспечение идеологической и воспитательной работы; информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы. На основании данного плана педагоги, субъекты воспитания, разрабатывают планы работы (на месяц / семестр) с учащимися, законными представителями, педагогами.

На начало учебного года также составляется социально-педагогическая характеристика каждой учебной группы, в которой указывается общее количество учащихся, характеристика семей учащихся, категория учащихся, общественная занятость, группа здоровья, занятость в объединениях по интересам и др.

В настоящее время НПА не предусмотрено ведение мастерами производственного обучения строго установленной формы учетно-планирующей документации по воспитанию учащихся. Мастера производственного обучения осуществляют воспитательную работу среди учащихся совместно с преподавателями, назначенными кураторами учебных групп, иными педагогами колледжа. При необходимости осуществляют индивидуальную воспитательную работу среди: несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, признанными нуждающимися в государственной защите; несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; несовершеннолетних, проходящих комплексную реабилитацию (первичный и завершающий этап); учащихся сиротской категории; иных учащихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

Программно-планирующая документация воспитания УПО включает Программу воспитательной работы сроком на пять лет. План воспитательной работы на текущий учебный год, планы работы куратора учебной группы, воспитателя, специалистов СППС, методического объединения кураторов, индивидуальные программы сопровождения и др.

Проектирование воспитательного процесса по направлениям

Организационно-воспитательная работа, проводимая мастером производственного обучения, осуществляется за пределами времени, отводимого на проведение учебных занятий в соответствии с учебными планами, и включает следующие виды работ: индивидуальная и групповая воспитательная работа с учащимися, а также с законными представителями

несовершеннолетних, иными субъектами воспитания, по обозначенным Концепцией направления воспитания, программно-планирующей документации УПО.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Нормативные правовые документы [Электронный ресурс] // Республиканский институт профессионального образования. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2013> . Дата доступа: 10.01.2021.

3. Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь от 07.12.2009 № 65-З. - Зарегистрировано в НРПА РБ 8 декабря 2009 г. № 2/1617.

4. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

5. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы : постановление Министерства образования Республики Беларусь 29.01.2021 № 57. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744.

1.3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования

- Особенности целей воспитания в условиях модернизации профессионального образования.
- Воспитание учащихся в учреждении профессионального образования как педагогическая проблема.
- Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования.
- Понятие «система воспитательной работы».
- Основные аспекты системы воспитательной работы: содержательный и организационный (управленческий).
- Обеспечение содержательного аспекта системы воспитательной работы на основе единства и взаимосвязи компонентов процесса воспитания.
- Учет тенденций развития современного общества в обогащении содержания воспитательной работы (ориентация на общечеловеческие ценности и ценности национальной культуры, возрождение самооценности

личности в обществе, экологическая и профессиональная направленность в формировании личности и т.д.).

- Методика управления воспитательным процессом: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы.
- Пути и этапы создания авторской воспитательной системы.
- Общая характеристика авторской воспитательной системы.

Особенности целей воспитания в условиях модернизации профессионального образования

Сегодня система УПО может и должна играть роль ключевого фактора совершенствования человеческих ресурсов, развития способностей, социального, личностного и профессионального потенциала юношей и девушек. Принципиальным является то, что современный рабочий рассматривается уже не только как субъект труда, обладающий совокупностью профессиональных знаний, умений, навыков. С позиций компетентностного подхода он выступает как «владелец» процесса, направленного на решение профессиональных задач. А это подразумевает наличие у человека ключевых квалификаций, к которым относятся умение работать в команде, генерировать идеи, принимать решения, обладание информационными и коммуникационными компетенциями, умение анализировать своё профессиональное поведение и находить оптимальные пути решения в нестандартных ситуациях.

Профессиональное воспитание представляет собой последовательное движение личности учащегося к добровольно выбранной им цели, а результат этого самодвижения — обретение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, расширение его духовных потребностей и интересов, мотивов, ценных в социальном плане, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств, эмфатических способностей, освоение прикладных умений, навыков, привычек, опыта само-рефлексии.

Тем самым изначально определяются важнейшие профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности:

познание и обогащение интеллектуального развития, расширение кругозора личности, ее потребностей и интересов, а также реализация научно-исследовательских интересов;

развитие творческих, художественно-эстетических способностей личности как основы индивидуальности, самобытности специалиста, обогащение его эмоциональной культуры, опыта восприятия и оценки произведений искусства, эстетических явлений и процессов окружающей действительности;

формирование здорового образа жизни; освоение нормативов

физической и санитарно-гигиенической культуры, а также культуры умственного труда; рациональное использование ресурсов своего организма;

приобщение к студенческому быту и включение в содержательный досуг, формирование у будущего специалиста представления о способах организации своего свободного времени, об эстетических условиях своей деятельности, образа жизни, о принципах взаимоотношений с другими людьми.

Выделение таких сфер деятельности еще не дает «адресной» ориентированности процесса, эту функцию выполняют воспитательные задачи, выступающие как момент уточнения, конкретизации цели, перевода ее в практическую плоскость в совокупности когнитивного, эмоционального и деятельно-практического компонентов.

Когнитивный компонент профессиональной воспитанности формируется и развивается преимущественно в таких методиках воспитания, в которых основным средством воздействия оказывается слово. Отсюда и доминирование здесь таких форм работы, как диспуты, дискуссии, конференции, встречи, олимпиады, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, беседы, обсуждения новинок литературы и др. Именно слово оказывается в них главной идейно-смысловой доминантой, средством выражения силы интеллекта, способности и стремления убеждать.

Формирование *эмоционального компонента* профессиональной воспитанности осуществляется обычно через развитие образного восприятия мира, обогащение эмоциональной сферы личности. Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как посещения театров, кинотеатров, музеев, выставочных залов, филармонических концертов, тематических вечеров, фестивалей, конкурсов, клубных встреч, участие в поездках, туристических походах и т. п.

Деятельно-практический компонент профессиональной воспитанности требует со стороны будущего специалиста реального действия, поступка, поведенческого акта, требует применения социальной и профессиональной норм, закрепления устойчивого стереотипа действия через многократное повторение, выработки профессиональной привычки. Деятельность, поступки, поведение учащегося отражают меру его интеллигентности, степень его соответствия высоким нравственно-эстетическим критериям специалиста, активное стремление к обогащению своего культурного и профессионального потенциала. Эти проявления обнаруживаются в сознательном и активном участии в конкурсах профессионального мастерства, в производственных практиках, в различных формах дополнительного профессионального образования и др.

Воспитание учащихся в учреждении профессионального образования как педагогическая проблема. Однако следует отметить, что процесс воспитания юношей и девушек в системе УПО требует особых подходов. Обусловливаются присвоением учащемуся новой социальной роли (будущий рабочий, специалист), изменением системы педагогических требований к

учащимся, жизнью вдалеке от родителей, ослаблением семейного влияния, необходимостью самостоятельно структурировать свободное время, налаживать социальные контакты и определять круг друзей, распределять денежные средства и др.

Различия старшеклассников и учащейся молодежи проявляются в развитии их познавательной и социальной сфер. Особенно это касается категории учащихся, у которых «не сложились» отношения со школой по причинам неуспеваемости. Низкий уровень школьной успешности «провоцирует» проявление негативизма, демонстративности в поведении, проявление неадекватных форм общения, эпатажа при взаимодействии с педагогами и родителями. Формирование такой категории учащихся осложняется их отрицательным жизненным опытом.

Среди индивидуально-личностных факторов негативное влияние оказывают неадекватная самооценка, завышенный уровень притязаний, экстернальный локус контроля, низкий уровень самоуважения, склонность к зависимому поведению. Эмоционально-волевая сфера таких юношей и девушек отличается нестабильностью; учащиеся могут проявлять некритичное отношение к собственному поведению, быть подвержены влиянию социума.

При этом актуальным является усвоение учащимися в период профессионального становления универсальных профессионально-трудовых функций:

производственно-должностная – непосредственная трудовая деятельность согласно должностной инструкции и квалификации/специальности;

дисциплинарно-трудовая – выполнение правил внутреннего трудового распорядка, графика режима рабочего времени: постоянный 8-ми часовой рабочий день; посменный 8-ми часовой рабочий день; гибкий график работы с возможностью изменять начало и окончание рабочего дня; 12-ти часовой посменный график работы; посуточный; ненормированный; вахтовый и иные варианты распределения трудового дня в рамках соблюдения действующего законодательства;

образовательная – повышение квалификации и (или) переподготовка;

восстанавливающая – установление времени отдыха, выходных и праздничных дней, периода и сроков трудового отпуска;

социально-охранительная – предоставление особых условий труда для несовершеннолетних; людей с инвалидностью и (или) особенностями психофизического развития; одиноким матерям, воспитывающим 2-х и более детей; многодетным матерям; предоставление социального отпуска по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет, иных норм по охране труда женщин, молодежи и инвалидов.

Эти и другие факторы обуславливают необходимость разработки новых подходов к воспитанию и социализации, механизмов активизации потенциала учащихся в преодолении социальных и профессионально-

личностных проблем и научно-методическом обеспечении субъектов образовательного процесса.

Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования

Система представляет собой постоянно развивающийся феномен. Воспитательная система УПО включает в себя множество составляющих, количество и характер которых зависят от конкретных условий социума и типа образовательного учреждения. Она охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей.

Основные функции воспитательной системы: интегрирующая, регулирующая, развивающая, функция защиты, функция корректировки, компенсаторная функция.

Существует множество путей развития воспитательной системы. Это определяется внутренними свойствами самой системы, особенно если речь идет о перестройке ранее функционировавшей воспитательной системы. На разных этапах развития воспитательной системы более позитивным процессом может быть как интеграция, так и дезинтеграция. Так, на этапах становления и функционирования системы или послекризисного развития позитивны процессы интеграции, создающие для учащихся и педагога стабильную комфортную среду. На этапе становления системы позитивными бывают дезинтеграционные процессы, удовлетворяющие потребности в новизне, формирующие активность субъектов педагогической деятельности, их креативность.

Этапы развития воспитательной систем.

Этап становления системы – формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей. В педагогической среде усиливаются разногласия, в ученической среде выделяются лидеры. Система имеет недостаточно прочные внутренние связи, её компоненты работают не зависимо друг от друга. Темпы развития системы на этом этапе должны быть достаточно высокими.

Этап, связанный с отработкой содержания деятельности и структуры системы – утверждаются виды деятельности, идет отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательных воздействий. Происходит развитие ученического коллектива и самоуправления в нем, а также межвозрастного общения. Коллективность на этой стадии выражается в желании детей больше времени проводить вместе. Рождаются коллективные традиции. Педагоги успевают оценить достоинства упорядоченной воспитательной деятельности в учреждении образования. Они начинают осознавать роль взаимной зависимости и взаимной ответственности в достижении общих успехов. Однако педагогический коллектив на этом этапе, как правило, еще не представляет единого

коллектива. Общность учителей обычно более статична и консервативна, детский коллектив более динамичен и революционен.

Этап окончательного оформления системы – каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут, жизнь школы упорядочивается. Идет интеграция учебной и воспитательной, в том числе внеурочной деятельности. Коллектив выступает как единое целое, формируется «чувство коллективизма». Усиливается внимание ученического коллектива к личности. Становится все более интенсивным процесс педагогического воздействия на ученическую среду. Система накапливает и передает по наследству традиции, таким образом, обеспечивается преемственность. Среди педагогов развивается педагогическое творчество, интерес к инновациям.

Этап обновления и перестройки системы – обновление системы может идти двумя путями: революционным и эволюционным. Революционный путь, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни школы и в жизни общества. Эволюционный путь включает постепенное обновление за счет инноваций. При эффективном педагогическом управлении механизмы такого обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании системы, нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным и управляемым.

Таким образом, воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Любая воспитательная система в своём развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями, целью и результатом функционирования любой системы, показатели её совершенства является развивающаяся личность.

Понятие «система воспитательной работы»

Система воспитательной работы – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции, деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений интегрирующих субъектов в некоторую общность; среды, освоенной субъектами, управления, обеспечивающего интеграцию данных компонентов системы в целостность.

Ее основа – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Функционирование осуществляется в соответствии с законами общественного развития, связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности.

Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

Основные аспекты системы воспитательной работы: содержательный и организационный (управленческий)

Организация воспитательной системы – это упорядочение всех частей системы и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития. Именно благодаря организации формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе и т.д.

Содержание воспитательной системы включает два аспекта: совокупность научных знаний, представлений, ценностных ориентиров и др. компонентов, входящих в содержание воспитания;

различная деятельность по усвоению содержания воспитания, приобретению опыта, развитию личности.

Управление воспитательной системой, по мнению Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной и др., это «искусство ставить цель, чётко определять пути её достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результатов». В воспитательной системе оно осуществляется при сочетании педагогического управления с ученическим самоуправлением.

К основным функциям управления воспитательной системой относятся: диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников; обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса (единства его целей, содержания, форм и методов); организация совместной развивающей, творческой деятельности участников учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества школы, семьи и общественности; гуманизация отношений между взрослыми и детьми.

Общение как обязательный компонент воспитательной системы представляет собой единство трёх элементов: *информационного* (обмен информацией), *перцептивного* (адекватное восприятие друг друга, взаимопонимание) и *интерактивного* (взаимодействие людей, включённых в воспитательную систему, их взаимное влияние друг на друга).

Обеспечение содержательного аспекта системы воспитательной работы на основе единства и взаимосвязи компонентов процесса воспитания

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание обеспечивают комплексность воспитывающих влияний на ребёнка и позволяют формировать всесторонне развитую личность.

Практические аспекты организации воспитательной системы включают деятельность администрации, педагогический коллектив, методические

объединения, органы самоуправления. Упорядочение воспитательной системы может происходить при воздействии на систему извне или изнутри. Кроме того, сама воспитательная система способна к самоорганизации. Иначе говоря, при определенных обстоятельствах система может порождать новые структуры и структурные элементы (например, на основе личных интересов и симпатий, без каких-либо руководящих указаний может сформироваться активная и работоспособная творческая группа, которая возьмет на себя важную для всей системы функцию). Способность к самоорганизации воспитательная система приобретает благодаря принятию включенными в нее людьми некоторых общих ценностей, а также совместной деятельности по реализации этих ценностей.

Учет тенденций развития современного общества в обогащении содержания воспитательной работы (ориентация на общечеловеческие ценности и ценности национальной культуры, возрождение самооценности личности в обществе, экологическая и профессиональная направленность в формировании личности и т.д.)

По сущности тенденции можно условно разделить на затрагивающие теоретические или практические аспекты развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

К тенденциям, затрагивающим теоретические аспекты развития воспитательного процесса в УПО, считаем целесообразным отнести фундаментальные концепты современной системы воспитания, являющиеся остовом развития всей системы образования (парадигмы, подходы, принципы и др.). Тенденции изменения целей воспитания на средовом уровне соответствуют специфике современных отношений в социуме и выражаются в формировании ценности семейных отношений, чувства уважения, ответственности за близких и родных; развитии чувства солидарности, социального партнерства; приобщении к культурным, духовным и историческим ценностям, традициям своей этнической или социокультурной группы; развитию умения выстраивать субъект-субъектные отношения, сотрудничество, содружество, взаимодействие; формировании правовой грамотности, законопослушности и умения поддерживать правопорядок; вовлечении в деятельность детских и молодежных общественных организаций, волонтерские движения, трудовую деятельность.

Рассматриваемая категория тенденций определяет сущность воспитательных методов, технологий, техник, форм работы, зарождающихся и перспективных в будущем. В качестве примера можно привести тенденцию применения информационных технологий в воспитательном процессе. Интенсивное насыщение воспитательной системы информационными средствами, технологиями за короткий промежуток времени (краткосрочная тенденция), способствует активному распространению и применению данной формы в воспитательном процессе, которая находится на стадии завершения и перехода в закономерность.

Важно в современных условиях обеспечить обогащение содержания воспитательной работы – ориентация на общечеловеческие ценности и ценности национальной культуры, возрождение самооценности личности в обществе, экологическая и профессиональная направленность в формировании личности и т.д.

Методика управления воспитательным процессом: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы

Управление – целенаправленная деятельность по согласованию субъект-субъектных отношений и действий для поддержания системы и приведения ее в заданное (программируемое) состояние. Воспитание в современном его понимании предполагает целенаправленное управление развитием личности в созданных для этого условиях.

Отечественные и зарубежные ученые выделяют несколько основных характеристик управления процессом воспитания:

человекоцентрированность, т.е. ориентированность на учащегося, его потребности, мотивы, интересы, способности; в ряде случаев процесс воспитания строится без учета личностных потребностей учащегося, от него требуется полное подчинение указаниям педагога;

демократичность отношений субъектов воспитания, ориентированных на личностную модель взаимодействия с учащимися; этим отношениям должны быть присущи такие качества как взаимопонимание, взаимодоверие, взаимоподдержка, взаимоуважение;

коллегиальность в принятии решений, гласность и рациональность действий по достижению намеченных целей; должны учитываться объективная и субъективная необходимость (обязанность) реализации субъективной функции в управлении процессом воспитания каждого члена ученического, педагогического и родительского коллективов;

системность мышления и действий при разработке и выполнении управленческих решений; воспитание эффективно, если оно системно (Л.И. Новикова);

эффективность управления процессом воспитания обусловлена применением современных технологий управления; модернизацией должны быть охвачены основные функции управления процессом воспитания, такие как планирование, организация, контроль, анализ.

Модель управления процессом воспитания, обеспечивающая повышение его эффективности, представляет собой совокупность структурно-функциональных элементов и связей, в которой:

объектами управления являются целостный процесс воспитания как совокупность целей и планируемых результатов воспитания, форм и методов воспитывающей деятельности, педагогических кадров, материальной среды воспитания, а также инновационный процесс как последовательные стадии

целенаправленного отбора и внедрения новшеств для решения актуальных воспитательных проблем;

управление качеством воспитания представлено как последовательность управленческих действий, реализуемых руководителями, педагогами, ученическим самоуправлением, общественными организациями по выявлению проблем воспитания, разработке стратегии, целей и планов его развития, проектов изменений, контролю процессов и результатов;

организационные механизмы обеспечивают сочетание коллективной и индивидуальной деятельности субъектов воспитания при реализации управленческих действий, внутрисетевое сотрудничество, реализуемые через специализированные структуры управления (творческие группы) и новые виды деятельности (экспертную, проектную и др.).

Управление воспитательной системой на всех этапах развития системы предполагает: последовательную конкретизацию целей и задач воспитательной деятельности коллектива; расширение ведущих видов деятельности учащихся в связи с усложнением задач; введение инноваций в воспитательную работу с ее последующей корректировкой и совершенствованием.

В.А. Караковский выделяет две группы критериев, по которым можно оценить уровень развития воспитательной системы учреждения образования.

Первая группа – критерии факта, позволяющие ответить на вопрос, есть ли в школе воспитательная система. Об этом могут свидетельствовать упорядоченность жизнедеятельности школы, наличие сложившегося единого школьного коллектива, единство воспитательных воздействий в педагогические комплексы.

Вторая группа – критерии качества, отвечающие на вопрос, каков уровень развития воспитательной системы, ее эффективность. Об этом говорят степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции; общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие детей и педагогов, внутренний комфорт; уровень воспитанности выпускников школы.

Внимание педагогов к процессу становления и развития воспитательной системы позволит предупредить многие типичные ошибки в организации воспитательного процесса: случайность в выборе видов деятельности учащихся; преобладание словесных форм; оторванность проводимых дел от поставленной цели и задач; преодоление функционального подхода, при котором педагоги стремятся обеспечить включение учащихся в весь диапазон известных направлений воспитательной работы.

Пути и этапы создания авторской воспитательной системы. Общая характеристика авторской воспитательной системы

Авторская воспитательная система не возникает самопроизвольно. До ее создания коллектив должен «дорасти», подойти на основе неустанного творческого поиска путей повышения эффективности воспитательной работы.

Созданию в УПО конкретной воспитательной системы предшествует постановка перед педагогическим коллективом ряда ориентирующих вопросов. Основанием системы воспитательной работы, ориентирующим поиск ответов на поставленные вопросы, является концепция воспитательной работы. Она, по существу, определяет стратегическую позицию педагогов в организации внеурочной воспитательной работы.

Структуру модели системы воспитательной работы можно представить в виде последовательно связанных компонентов:

1. *Концептуальные основы* создания системы воспитательной работы, включающие: основные сферы жизнедеятельности личности, выполняемые в них личностью социальные роли; систему усваиваемых ценностных идей; совокупность важнейших принципов организации воспитательной работы.

2. *Содержательное наполнение* всех структурных компонентов воспитательного процесса: цель и совокупность воспитательных задач; основные направления целостной системы воспитательной работы, обусловленные подготовкой воспитанников к выполнению функций семьянина, труженика, гражданина, субъекта саморазвития; содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы.

В современном мире существуют многообразные авторские воспитательные системы, или авторские школы – экспериментальные образовательные учреждения, деятельность которых строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом. К авторским воспитательным системам, получившим наибольшую известность, относятся следующие: вальдорфское образование (Р. Штейнер), педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), школа диалога культур (В.С. Библер), воспитательная система «справедливое сообщество» (Л. Кольберг), педагогика общей заботы (И.П. Иванов), школа В.А. Караковского, школа Е.А. Ямбурга.

Воспитательную систему нельзя привнести в учреждение образования, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждом случае будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

Литература:

1. Баранова, Л.И. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика воспитания» [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/43924>. – Дата доступа : 4.02.2021.

2. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы [Электронный ресурс] // Лекции. Режим доступа : <https://lektsii.net/3-185531.html> . –оо Дата доступа : 24.02.2021.

3. Попова, О.С. Научно-методические основы создания системы воспитания и развития личности в условиях профессионального образования Республики Беларусь / О.С. Попова // Актуал. проблемы психол. знания. – 2017. – № 2. – С. 39–43.

4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с. – С. 231-285.

5. Сидоров, С.В. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса [Электронный ресурс] // Теоретическая педагогика. Режим доступа : https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_5.htm . – Дата доступа : 24.02.2021.

1.4 Методика формирования коллектива учебной группы

- Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса.
- Коллектив как механизм социализации личности. Объективные, субъективные, стимулирующие факторы воспитательного влияния коллектива на личность.
- Условия действенного влияния коллектива на личность.
- Этапы развития коллектива и методика работы мастера производственного обучения с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива.
- Зависимость методов воспитания и особенности форм педагогического воздействия (прямого, косвенного, параллельного) от стадии развития коллектива.
- Методика выдвижения близких, средних и дальних перспектив, предъявления педагогических требований, контроля за их выполнением, организации практической деятельности, коллективного обсуждения сделанного, организации содержательного эмоционального общения.

Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса

Основной категорией педагогики является воспитательный коллектив, состоящий из двух взаимосвязанных частей: педагогического коллектива (воспитатели, учителя) и детского коллектива (воспитанники).

Воспитательный коллектив решает широкий спектр воспитательных задач: выработка общественно-значимых целей и перспектив совместной деятельности; обеспечение каждому члену коллектива активной позиции в совместной жизни; выработка нравственных норм и общих ценностных ориентаций; создание возможности самоактуализации для каждого члена

коллектива;реализация идеи психологической защищенности и создание комфортного психологического климата.

Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как его мощный педагогический инструмент. В статье «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» А.С. Макаренко писал:«Я считаю, ...что нужно воспитывать целый коллектив. Это единственный путь правильного воспитания. Я сам стал учителем с семнадцати лет, и сам долго думал, что лучше всего организовать ученика, воспитать его, воспитать второго, третьего, десятого, и когда все будут воспитаны, то будет хороший коллектив. А потом я пришел к выводу, что нужно... построить такие формы, чтобы каждый был вынужден находиться в общем движении. Вот при этом мы воспитываем коллектив, сбиваем его, придаем ему крепость, после чего он сам становится большой воспитательной силой».

Коллектив как механизм социализации личности

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социализация учащегося в коллективе УПО включает в себя:межличностные отношения внутри коллектива (учебная группа, группы при организации досуговой, волонтерской деятельности, группы в общежитии неформальные группы, и т.п.);отношения учащегося с педагогами, иными субъектами воспитания;учебные и производственные занятия, самостоятельная подготовка, публичные выступления, исследовательская, проектная деятельность;внеучебную деятельность, особую атмосферу в УПО.

В данном процессе значимую роль играют *социально-педагогические механизмы социализации*.

Традиционный (стихийный) механизм – представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм – действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально создаваемыми для его организации, так и реализующимися социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями.

Стилизованный механизм – действует в рамках определенной субкультуры (система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества).

Межличностный механизм – действует в процессе взаимодействия человека со значимыми для него лицами (агентами).

Коллектив как механизм социализации личности, *способствует социализации личности*, а именно: удовлетворяет потребности личности в общении и самоутверждении; является сферой ее жизнедеятельности (человек постоянно находится в каких-то объединениях, вступая в разнообразное взаимодействие и взаимоотношения с другими людьми); передает богатый эмоциональный опыт; передает поведенческий опыт, социальная ценность, которого очень значима в последующей жизни человека; создает условия через общение и взаимодействие с другими познать себя, свои достоинства и проблемы; предоставляет возможность проявить свою индивидуальность, самовыразиться, избрав то, что интересно, соответствует силам и способностям.

Объективные, субъективные, стимулирующие факторы воспитательного влияния коллектива на личность

Микросреда в коллективе выступает как опосредующее звено между обществом и индивидом. Это отражает тот факт, что процесс взаимодействия идет не прямо от общества к индивиду, а непосредственно через устойчивое окружение личности, каким является для учащихся их коллектив. Чем в большей степени коллектив учащихся воплощает в своей жизнедеятельности социальные и культурные ценности общества, тем в большей мере он реализует свой воспитательный потенциал влияния на личность каждого учащегося. Условно можно выделить три группы таких факторов, действительно влияющих на воспитание личности.

Объективные факторы: коллектив как ячейка общества объективно призван воплотить в своей жизнедеятельности базовые социальные и культурные ценности общества, что находит отражение в принципах и содержании работы; коллектив выступает носителем социальных и культурных норм, принципов жизни общества, что проявляется в характере гуманистических взаимоотношений, норм и правил жизни; коллектив является источником важнейших социальных ролей, обеспечивая подготовку к выполнению воспитанниками основных социальных функций в обществе.

Субъективные факторы: коллектив обеспечивает реализацию важнейшей потребности личности – в общении, при котором происходит формирование у учащихся социально-ценностных качеств (в противном случае личность ищет и находит общение вне ученического коллектива, что не всегда содействует его позитивному развитию); коллектив создает условия, благодаря содержательной деятельности и созданию развитой системы самоуправления, для удовлетворения потребности личности в самовыражении и самоутверждении.

Стимулирующие факторы: традиции коллектива; перспективы развития коллектива; социально-психологический климат коллектива как динамическое поле отношений в группе, влияющих на самочувствие, активность каждого члена группы и тем самым определяющих развитие каждого и группы в целом.

Благоприятный социально-психологический климат, по мнению

Н.Е. Щурковой, складывается из системы устойчивых позитивных отношений группы: к каждой личности; делу, объединяющему членов группы; событиям, происходящим в группе и за ее пределами; обществу как к таковому и каждого члена к самому себе.

Неблагоприятным становится такой социально-психологический климат, когда любое из названных отношений (или ряд отношений) принимает негативный характер. Так, если проводимые в коллективе дела неинтересны, если члены коллектива не чувствуют своей защищенности, если у многих проявляется в позиции их антиобщественная направленность ит. д., то климат такого коллектива становится тормозящим развитие ценностных отношений личности, а порой и разлагающим фактором.

Указанные объективные, субъективные, стимулирующие факторы рассматривать коллектив учащихся как один из действенных каналов социализации, являющейся результатом взаимодействия личности с микросредой коллектива, непосредственно окружающей ее и потому наиболее значимой.

Условия действительного влияния коллектива на личность

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Взаимовлияние коллектива на личность и личность на коллектив многогранно и в равной мере зависит как от характеристик коллектива, так и от индивидуально-психологических особенностей входящих в него учащихся.

Механизмы влияния.

1. *Коллектив влияет на личность через совместную деятельность.* Это воздействие будет эффективным при следующих условиях, если: цель деятельности привлекательна для всех детей или для большинства; цель деятельности совпадает с мотивами участия детей в данной деятельности; если учащийся является субъектом деятельности, ее активным участником. Потому что коллектив воздействует на личность в меру и в силу ее активности в коллективе; если деятельность носит коллективный характер: когда результат деятельности зависит от вклада каждого.

2. *Коллектив воздействует на личность через отношения.* Имеет значение то, какие отношения существуют в коллективе, и то, какое место (положение) занимает учащийся в системе отношений. В коллективе между учащимися складываются деловые и личные отношения. Деловые отношения возникают в совместной деятельности. Их еще называют отношениями взаимной ответственности, или отношениями руководства и подчинения (А.С. Макаренко). Эти отношения очень важны для воспитания дисциплины, ответственности, культуры поведения. Личные отношения сопровождаются проявлением чувства симпатии и антипатии. Каждый учащийся занимает в них определенное место (положение): благоприятное или неблагоприятное, изолированное. Неблагоприятное положение в системе личных отношений вызывает у ребенка тяжкие переживания, это отталкивает его от коллектива, и он ищет другую группу, где его принимают и у него есть возможность

стать уважаемым членом. Естественно предположить, что воздействие коллектива будет сильнее на того ребенка, чье положение (статус) в системе личных отношений будет благоприятным.

3. Коллектив воздействует на личность через общественное мнение. Многие авторы (А.С. Макаренко, Т.Е. Конникова) склонны считать общественное мнение коллектива главным механизмом его воздействия на личность. Общественное мнение – это общность нравственных оценок и суждений, принимаемых всеми или большинством коллектива. В общественном мнении выражены нравственные ориентации коллектива, требования к отдельным его членам или группам, нормы поведения, которые признаются всеми участниками и становятся общими нравственными ценностями. Влияние коллектива на личность зависит от уровня развития коллектива: чем он выше, тем целенаправленнее и многостороннее это влияние.

Этапы развития коллектива и методика работы мастера производственного обучения с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива

Между этапами развития коллектива нет четких границ. Последующий этап не сменяет предыдущий, а добавляется к нему. При этом каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием воспитателя, актива и всего коллектива.

Ученическая группа в своем развитии на пути к коллективу проходит как правило пять основных этапов, на каждом из них приобретая и проявляя определенные коллективистские качества и отношения.

1-й этап. Номинальная группа. Это начало формирования группы, первые шаги ее социально-психологического развития. В номинальной группе осуществляется общее знакомство людей, возникают симпатии и антипатии, происходит первичное распределение обязанностей, приводящее к появлению лидеров. В номинальной группе каждый сам по себе. Актив у нее случайный и малочисленный, существует формально.

Деятельность мастера производственного обучения: провести первичное интерактивное знакомство группы, принять участие в адаптационных тренингах, способствовать зарождению демократичных отношений между учащимися, осуществлять наблюдение за психологическим климатом в группе, обеспечить ранее выявление дезадаптированных учащихся, начать формирование ученического актива, изучить особенности семейного воспитания совместно с куратором учебной группы и т.д.

В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную учебную группу превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования. Первая

стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

2-й этап. Группа-ассоциация. Эта группа имеет общую цель, официальную структуру, но не действует как единое целое. В ней еще нет организационного единства, психологической коммуникативности (умение членов коллектива налаживать общение и быстро добиваться хорошего взаимопонимания). Деятельность группы-ассоциации нестабильна по целям и эффективности. Выполняются только те дела, которые интересуют всех, не требуют от участников особых усилий, длительного взаимодействия или напряжения. В остальных случаях в делах участвуют лишь активисты, а другие занимаются в основном личными проблемами. Успехи и неудачи переживаются всеми по-разному. Главная задача данного этапа – усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что — ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива.

Деятельность мастера производственного обучения: налаживание доверительных отношений с учащимися, ученическим активом, реализация индивидуального подхода для преодоления пассивности учащихся, проведение совместных экскурсий, походов, вовлечение коллективное творческое дело и др.

3-й этап. Группа-кооперация. Такая группа отличается установившейся структурой, высоким уровнем подготовленности к решению необходимых задач, сотрудничеством. О таких группах педагоги говорят, что они сильные, но не работают в полную силу. В группе-кооперации инициативный, признанный и авторитетный актив, способный напряженно работать и вести за собой всю группу. Однако здесь есть, причем отчетливо выраженные, безразличные ко всему учащиеся. Вместе с тем единство целей и организованное взаимодействие при выполнении различных дел ускоряет развитие интеллектуального, эмоционального и волевого единства.

Деятельность мастера производственного обучения: поддержание доверительных отношений с учащимися, реализация индивидуального подхода для преодоления пассивности учащихся, создание ситуаций успеха, формирование ученического самоуправления и др.

4-й этап. Группа-автономия. На этом этапе группу отличает достаточно высокий уровень развития по многим параметрам, особенно по психологическому единству. Такой группе свойственны внутренняя сплоченность, спаянность, отсутствие группировок по симпатиям и антипатиям, что может быть в группе-кооперации, деления на объединения мальчиков и девочек. Группы-автономии отличаются большой социальной

активностью и инициативой.

Деятельность мастера производственного обучения: поддержание доверительных отношений с учащимися, поддержание ученических инициатив, развитие ученического самоуправления и др.

5-й этап. Группа-коллектив. Это высокий уровень развития контактной группы. Ей свойственны единые интересы, организованность, подготовленность, психологическая коммуникативность. Группам, достигшим уровня коллектива, присущи гармония личных, групповых и общественных интересов, инициатива и активность в достижении поставленных целей.

Деятельность мастера производственного обучения: поддержание доверительных отношений с учащимися и молодежных инициатив учащихся, развитие и поддержание ученического самоуправления и др.

Формирование межличностных отношений в коллективе во многом определяется линией поведения педагогов, в том числе – мастера производственного обучения. Внимание и уважение к личности каждого учащегося – главное условие возникновения нормальных доверительных взаимоотношений в коллективе ученик-ученик, ученик-педагог. Эмоциональное благополучие, а следовательно, самооценка личности, определяется положительным отношением окружающих. Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной.

Зависимость методов воспитания и особенности форм педагогического воздействия (прямого, косвенного, параллельного) от стадии развития коллектива

Метод воспитания — система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания. Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения; специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

Вместе с тем следует учитывать, что категория методов — одна из основных в теории воспитания и что ее четкое понимание — важное условие повышения эффективности всей воспитательной деятельности. Свообразие отдельных способов, приемов обусловлено прежде всего характером тех качеств обучаемого, на совершенствование которых они направлены. Поэтому наиболее приемлемым типом классификации, т.е. деления на виды, многочисленных методов воспитания является их трехчленная классификация:

методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств, к которым относятся, например, методы убеждения, дискуссии и т.п.;
методы организации практической деятельности, накопления опыта

поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;

методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности учащихся.

Можно условно выделить группы методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание ситуации, организацию деятельности, в которые включается учащийся, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом.

Методы параллельного влияния означают, что педагог воспитывает коллектив и каждого члена коллектива одновременно и параллельно, отражающее сложную диалектику взаимодействия коллектива и личности, взаимосвязи формы и сущности в воспитании.

Составляющим элементом педагогического процесса является *педагогическое взаимодействие*, преднамеренные или непреднамеренные контакты педагога с учащимися (длительные или временные, прямые или косвенные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях учащегося, порождающие их взаимную связь.

Под *прямым воздействием* понимается непосредственное обращение к ученику, предъявление ему определенных требований или предложений. Специфика деятельности педагога обуславливает необходимость использования именно этого вида взаимодействия. Однако постоянное вмешательство в мир ученика может создавать конфликтные ситуации, осложняя взаимоотношения педагога и учащихся. Поэтому в некоторых случаях более эффективно косвенное воздействие, суть которого заключается в том, что педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение (одноклассников и друзей). Изменяя обстоятельства жизни ученика, учитель изменяет в нужном направлении и его самого.

Косвенное взаимодействие чаще используется в работе с подростками, для которых характерно появление своей субкультуры. Здесь оправдывает себя прием воздействия через референтное лицо. У каждого ученика есть одноклассники, с мнением которых он считается, чью позицию принимает. Это и есть референтные для него лица, через которых педагог организует воздействие, делая их своими союзниками.

Преднамеренное воздействие осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения.

Намеренно или ненамеренно предлагая образцы своей субъектности другим людям, и прежде всего воспитанникам, он становится объектом подражания, продолжая себя в других. Воздействия учителя, не являющегося для учащихся референтным лицом, не вызывают необходимого преобразующего эффекта, сколь бы высоко ни были развиты его личностные, индивидуальные и функционально-ролевые параметры.

Методика выдвижения близких, средних и дальних перспектив, предъявления педагогических требований, контроля за их выполнением, организации практической деятельности, коллективного обсуждения сделанного, организации содержательного эмоционального общения

Организация перспективных устремлений учащихся. В развитии коллектива большое значение имеет постановка перед ним усложняющихся целей и увлекательных перспектив. «Если перед коллективом нет цели, нельзя найти способ ее организации», — писал А.С. Макаренко. Он называл перспективы «завтрашней радостью».

Перед коллективом обычно выдвигается несколько перспектив: ближние, средние и дальние. Одновременно выдвигаются и те, и другие, и третьи. По мере выполнения одних выдвигаются новые. В каждом виде деятельности детей должны быть свои перспективные линии: учебной, трудовой, досуговой, общественной. Жизнь коллектива должна быть опутана «сетью перспективных представлений».

Перспективная цель направлена на увлечение и сплочение учащихся. Понятная каждому воспитаннику, осознанная и воспринятая им перспективная цель становится мобилизующей силой, помогающей преодолевать трудности и препятствия. Любому коллективу необходимо наличие близкой, средней и дальней перспективы существования. Перспектива для коллектива, стремление его к определенным целям является законом развития.

Основное требование к *близкой перспективе* заключается в том, что она должна опираться на личную заинтересованность: каждый учащийся воспринимает ее как собственную завтрашнюю радость, стремится к ее осуществлению, предвкушая ожидаемое удовольствие. Высший уровень близкой перспективы – это перспектива радости коллективного труда, когда уже один образ совместного дела захватывает ребят как приятная близкая перспектива.

Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда в группе уже сформировался хороший работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех школьников. Для коллективов на различных уровнях развития средняя перспектива должна дифференцироваться по времени и сложности.

В *далекой перспективе* обязательно сочетаются личные и общественные потребности. Воспитание на далекой перспективе дает значительный эффект лишь тогда, когда главное место в коллективной деятельности занимает труд, когда коллектив увлечен совместной

деятельностью, ког-да для достижения поставленной цели требуются коллективные усилия.

Выделяя *близкую перспективу* (идем на концерт, выставку, в кино всей группой), предполагаем *среднюю перспективу* (в подготовке к походу, к проведению спортивного соревнования, праздника, литературного вечера готовятся все) и всегда имеем в виду *дальнюю перспективу*, которая требует серьезной совместной деятельности участников группы, основанной на совместном взаимодействии (окончить школу, не «потерять» никого за время учебы, выбрать профессию и проч.).

Таким образом, перспектива развития – категория «сквозная», предполагающая, что достижение коллективом основного результата деятельности складывается только из успехов множества количества повседневных дел.

Предъявление требований. С использования этого метода начинается создание коллектива. В организационный период требования к коллективу предъявляет сам педагог. Начать надо с четкого определения норм и правил поведения. Главное — не столько высказать требования, сколько попытаться вызвать позитивное отношение к ним (что будет, если мы не станем выполнять требования?).

Прямых требований не должно быть много, однако они должны быть разумны, понятны и хорошо усваиваться воспитанниками. Прямые требования необходимы на начальном этапе, при знакомстве с учащимися. Примеры требований такого рода: не опаздывать, соблюдать дисциплину на занятии, слушать педагога и др.

Косвенные требования всегда обращены к чувствам воспитанников, можно выделить: требование-просьба – фактор хороших отношений. Просьба дает свободу и вызывает чувство удовлетворения, как будто ты сам принял решение; требование-доверие окрыляет, ведь можно доверять, только если доверие оправдывается; требование-одобрение содействует продолжению выполнения определенных действий; требование-совет, где основное условие – это отсутствие психологического барьера между педагогом и воспитанником. Косвенные требования педагогом используются только тогда, когда имеются гармоничные отношения между ним и воспитанниками, строящиеся на демократических основах.

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы – это одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Они предназначены для регулировки положительных и отрицательных качеств личности, коллектива через эмоционально-волевую сферу. Возвратно-оценочные методы должны стимулировать положительные качества личности и осуществлять торможение отрицательных.

Виды поощрений и наказаний разнообразны.

Виды поощрений: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации,

проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Виды наказаний: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от дела, моральное исключение из общественной повседневной жизни, сердитый взгляд воспитателя, осуждение, возмущение, упрек, ироническая шутка.

Педагогические правила реализации поощрения и наказания разработаны А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, Я. Корчаком, В.А. Сухомлинским. Нельзя переоценивать роль поощрения и наказания в воспитательном процессе. Использование поощрений и наказаний эффективно только в сочетании с убеждением и организацией жизни и деятельности воспитанников. Ведущим должен быть метод поощрения, вспомогательным – метод наказания. Поощрения и наказания должны быть индивидуализированными и учитывать сложившуюся психолого-педагогическую ситуацию.

Литература:

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с. – С. 231-285.

2. Современная модель школьного коллектива [Электронный ресурс] // Инфопедия. Режим доступа : <https://infopedia.su/3x45c2.html> . – Дата доступа : 15.03. 2021.

3. Условия реализации воспитательных функций коллектива [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/02/28/usloviya-realizatsii-vospitatelnykh-funktsiy> . Дата доступа – 15.03. 2021.

1.5 Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия

- Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы мастера производственного обучения.
- Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий.
- Педагогическое значение воспитательных мероприятий.
- Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся.
- Многообразие форм воспитательных мероприятий, методика их отбора и использования в конкретном коллективе.
- Организация подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
- Условия эффективности этапа подготовки и этапа проведения воспитательного мероприятия.
- Использование методики коллективного творческого воспитания.

- Сущность и особенности методики коллективного творческого воспитания. Стадии КТД.
- Планирование с учетом комплексной организации воспитательной работы.

Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы мастера производственного обучения

Воспитательное мероприятие – отдельный акт воспитательной работы, организованный как коллективная деятельность, вовлекающая учащихся в запланированные педагогом отношения.

Мастер производственного обучения, как субъект воспитательного процесса организует, принимает участие в проведении воспитательных мероприятий с учащимися, которые отображены в плане идеологической и воспитательной работы УПО на учебный год, а также проведение которых продиктовано какими-либо событиями в группе, жизни воспитанников и т.д.

Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий

Сущность формализма в воспитании — это невнимательное, шаблонное отношение к человеку или целому коллективу. Формализм в воспитании многолик и проявляется в целом ряде односторонних воспитательных приемов и действий. Преодоление формализма в воспитательной работе возможно благодаря избеганию бессистемности, устранению заорганизованности учащихся множеством ненужных мероприятий.

Типичными проявлениями формализма в воспитательном процессе являются:

дробления воспитательного процесса, то есть односторонне-аналитический подход к планированию, осуществлению и оценке воспитательной работы, что противоречит целостности реального процесса развития человека и коллектива; воспитательная работа часто планируется, осуществляется и оценивается как сумма отдельных мероприятий;

погоня за количеством воспитательных воздействий, что противоречит характеру реального процесса развития человека и коллектива, который определяется прежде качеством воспитания;

односторонность трактовки влияния, которая противоречит многосторонним проявлениям реального человека и коллектива; так, беседу, поручения и т.д. нередко рассматривают как средство только морального или эстетического воспитания, хотя в действительности они являются комплексными методами воспитания вообще;

отсталость форм воспитательного воздействия, традиционный, консервативный подход к воспитательной работе, которой противоречит динамика развития личности и коллектива, что требует противопоставления обновленных и обогащенных педагогических и других традиций;

невыверенность воспитательного воздействия, отсутствие индивидуально-дифференцированных форм, т.е. односторонний подход к воспитательной работе, ее планирования, осуществления, оценки, что

противоречит реальному процессу развития человека и коллектива, в котором органично сочетаются общее, отдельное (групповая) и индивидуальное;

внешне показной характер воспитательной работы, что противоречит характеру внутреннего развития человека и коллектива, то есть воспитание должно охватывать открытые и скрытые воздействия на личность, которая формируется, их цель развитие внутренних установок;

незавершенность, неполнота воспитательных воздействий, т.е. их односторонне обучающий характер, сведение воспитательной работы в мероприятия для воспитанников. При таком подходе ученик рассматривается только как объект воздействия, отношения между ним и наставником являются субъект-объектные, но практически они должны быть субъект-субъектными, когда личность старшего, или более опытного, не поднимается над личностью младшего, или менее опытного, не «давит» ее своим преимуществом или авторитетом, когда общение и деятельность происходят на паритетной основе.

Педагогическое значение воспитательных мероприятий

Любая форма внеурочной деятельности имеет цель – формирование определенного отношения к чему-либо: музыке, живописи, природе, книге, другому человеку, учебе и т. д. Это отношение выражено в предметном (для воспитанника) и воспитательном (для педагога) результате. По существу, воспитательная работа строится как система организуемых им мероприятий (кураторские и информационные часы, встречи и т.д.).

Педагогическое значение воспитательного мероприятия заключается в организации деятельности учащихся, которое позволяет выработать у учащихся определенную систему отношений к окружающей действительности, формирует образ самого себя, ценные мотивы, чувства, духовные потребности, ответственность за поступки. Воспитательное мероприятие влияет на общественное мнение, приобщает к жизни коллектива, формирует его традиции и т.д.

Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся

Одним из первостепенных условий воспитательного влияния в процессе формирования личности учащегося выступает стиль общения мастера производственного обучения с учащимися. Наиболее эффективным выступает *демократичный стиль воспитания*, который характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор. Систематически контролируя работу, всегда отмечает положительные результаты и достижения, личностный рост воспитанника и его просчеты, обращая внимание на те моменты, которые требуют дополнительных усилий, работы над собой или специальных занятий.

Значимое место в формировании личности учащегося также выступает отбор и использование форм воспитательных мероприятий. При проведении внеучебных мероприятий среди учащихся использовать дискуссионные, творческие, сюжетно-игровые, ситуативные формы работы, следует отказываться от лекционной формы организации мероприятий.

Многообразие форм воспитательных мероприятий, методика их отбора и использования в конкретном коллективе

Воспитания – это внешняя организация воспитательного процесса, совокупно отражающая цели, содержание, средства и методы воспитания, имеющая завершённую форму и определённые временные рамки.

Форма воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определённых педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Формы воспитательного мероприятия могут быть: простыми (как акт ситуативного воздействия) и сложными (включающие воспитанников в самые многочисленные отношения); кратковременными (просмотр и обсуждение видео-ряда) и длительными (тематическая неделя, месячник); групповыми (два участника и более), коллективными (группа, секция, объединение), общеколледжными, городскими, региональными и т. д.; традиционными (вошедшие в практику учреждения, апробированные) и творческими (нестандартные, создаваемые педагогами и воспитанниками в процессе совместной творческой деятельности); регулярными (кураторский и информационный час, родительские собрания) и эпизодическими.

Подобная классификация поможет педагогу выбрать форму мероприятия, максимально соответствующую его замыслу, особенностям аудитории и собственным профессиональным умениям. Знание классификации разнообразных групповых дел пригодится в момент сотворения интересной формы деятельности, при поиске элемента новизны во внеучебной работе. Выбирая организационную форму воспитательной работы, следует помнить, что проектируемое воспитательное мероприятие должно органично сочетаться с работой воспитательной системы УПО.

Организация подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Для подготовки и проведения воспитательной работы любой формы может быть составлен определённый алгоритм: некая схема, позволяющая наиболее рационально и грамотно организовать любой воспитательный процесс. Она содержит следующие элементы:

1. Определение цели и задач. Цель – то отношение, которое должно сформироваться у воспитанника в результате запланированного педагогом воспитательного мероприятия (отношение к дружбе, отношение к здоровью, отношение к Родине и т. д.).

2. Выбор формы, определение названия мероприятия.

3. Создание психологического настроения.

4. Предварительная подготовка: подбор содержательного материала, определение средств, распределение ролей и поручений, времени проведения, подготовка необходимого оборудования и т. д.

5. Выделение в структуре самого воспитательного мероприятия следующих элементов: начало (музыкальный, литературно-поэтический, публицистический эпиграф), необходимое для создания психологического настроения; содержательная часть (как предметная деятельность воспитанников и педагогов, направленная на достижение предметной и воспитательной цели); аккордно-финальная часть (это может быть принятие решения, обращение, определенные ритуалы завершения – песня, голосование, награждение победителей, взаимные благодарности и т. д.).

6. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:

обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;

собственно педагогический анализ, то есть анализ воспитательного результата, включающий анализ (степени достижения цели и решения стратегических и тактических задач;

эффективности выбранных средств, методов и приемов; степени активности участников, их удовлетворенности от участия в деле; особенностей индивидуальных проявлений (исполнение своей роли, вопросы, эмоциональное состояние и реакции и т. д.);

логики и структуры воспитательного мероприятия, их эффективности; характера педагогического мастерства воспитателя, проявления его жизненной и педагогической позиции, манеры поведения, характера отношений с учащимися и т. д.;

места проведенного мероприятия в системе воспитательной работы).

Условия эффективности этапа подготовки и этапа проведения воспитательного мероприятия

Подготовка и моделирование воспитательного мероприятия заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности.

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации, у учащихся развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело, позволит учащимся и педагогу правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

Для эффективности этапа подготовки и этапа проведения воспитательного мероприятия следует использовать следующий алгоритм планирования.

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Определить план подготовки и проведения мероприятия. проанализировать, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом какое участие примут в планировании учащиеся (другие члены сообщества), чему они при этом научатся? Важно учесть способствует ли планирование мероприятия проявлению активности учащихся, их самостоятельности и самодеятельности? Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в классе (школе)? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего коллективного творческого дела укреплению содружества между педагогом и учащимися?

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами коллектива.

5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели.

Использование методики коллективного творческого воспитания (КТД).

КТД – основополагающий элемент макаренковской коммунарской методики, которую технологически отработал и адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях педагог И. П. Иванов в книгах «Энциклопедия коллективных творческих дел» (М., 1989), «Методика коммунарского воспитания (М., 1990).

КТД организуется таким образом, чтобы предложенная воспитателем идея оказалась воспринятой детским коллективом как собственная; чтобы деятельность детей имела практическую направленность на благо собственного или других коллективов, других людей – имела гуманистическую и альтруистскую цель; чтобы все члены коллектива на добровольных началах, с интересом и желанием включаясь в реализацию дела, могли раскрыть свои творческие возможности. Иными словами, КТД представляет собой заботу о своем коллективе, друг о друге, об окружающей жизни; совершается вместе воспитанниками и их наставниками как общая забота; представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи.

Это коллективное дело – выполняется и организуется сообща:

планируется, готовится, проводится, обсуждается. Оно осуществляется при постоянном стимулировании и поддержке любых творческих проявлений инициатив. Закон КТД – творчески, иначе зачем. КТД – дело, потому что оно всегда должно иметь общественную направленность, содержать общественную заботу.

КТД по направленности деятельности подразделяются на: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, социально-общественные, организаторские.

Сущность и особенности методики коллективного творческого воспитания

Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от целей, характера и состава участников. Методика КТД предполагает присутствие коллективности на всех этапах деятельности учащихся и педагогов: при обсуждении идей и замыслов; при планировании; при подготовке мероприятия; при организации; при проведении; при анализе результатов. Стадии проведения КТД.

Принятие идеи – предварительная работа. Педагоги устанавливают место предстоящего КТД в воспитательной работе, планируемой на новый период с данным коллективом, определяют воспитательные задачи, выясняют различные варианты, которые могут быть предложены на выбор, продумывают способы проведения своих замыслов, намечают действия, которые могут настроить детей на работу, увлечь перспективой, определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда? При этом взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с учащимися.

Выделение совета дела – коллективное планирование. Сами учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы в микроколлективах. Этот разговор условно называют сбором-стартом. Успех его во многом обеспечивает ведущий. Он составляет выдвинутые варианты, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». Завершается поиск выбором совета дела.

Коллективная подготовка дела. Руководящий орган, совет дела, уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД, затем организует его выполнение, поощряя и поддерживая инициативу каждого участника. Подготовка чаще идет по группам.

Творческое коллективное выполнение. На этой стадии осуществляется конкретный план, составленный советом дела, с учетом того, что наработано группами (бригадами, звеньями). Воспитанники в разных формах демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела.

Коллективный анализ и оценка (рефлексия). Это может быть общий сбор коллектива, посвященный итогам КТД. Каждый высказывает свое мнение, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Участие каждого в оценке проведенного КТД может

осуществляться и другими средствами: опросом, заполнением анкеты, творческими отчетами. Главное, чтобы каждый участвовал в размышлении об опыте (своем собственном и своих товарищей) проведенных КТД, учился анализировать, оценивать, извлекать уроки на будущее, выдвигать более сложные, чем прежде, задачи-вопросы. Школьники учатся вырабатывать общественное мнение, создавать добрые традиции.

Принятие идеи нового дела – ближайшее последствие КТД. После подведения итогов КТД необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы коллективно приняться за осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе. Намечается программа последовательных действий, определяются новые дела.

Планирование с учетом комплексной организации воспитательной работы

При планировании воспитательного процесса необходимо учитывать специфику образовательного процесса в УПО. Например, среди учащихся нового набора одним из приоритетных направлений в воспитании выступает воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности. Для предупреждения случаев дезадаптации учащихся педагогам-психологам совместно с кураторами учебных групп, мастерами производственного обучения планируется проведение тренинговых занятий по адаптации к новым условиям воспитания и обучения в группах нового набора (первая половина сентября); далее – воспитательные мероприятия, направленные на сплочение учебной группы, формирование коммуникативных навыков и др.

Воспитание учащихся необходимо осуществлять с учетом особенностей социально-педагогической характеристики колледжа, группы. В колледжах активно развивается ученическое самоуправление, поддержание молодежных инициатив, что также следует отметить при планировании воспитательной работы. При проведении внеучебных мероприятий следует использовать дискуссионные, творческие, сюжетно-игровые, ситуативные формы работы, отказываться от лекционной формы организации воспитания учащихся.

Литература:

1. Классификация форм воспитательной работы. Педагогика [Электронный ресурс] // Studfile. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/1767587/page:2/> . – Дата доступа : 25.03.2021.

2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с. – С. 231-285.

3. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы : курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. - 124 с. – С. 50-54.

1.6 Анализ качества воспитания в учреждении профессионального образования и уровня воспитанности учащихся

- Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива.
- Понятие диагностирования, диагностики в педагогике.
- Сущность диагностирования.
- Педагогические требования к изучению личности учащихся.
- Уровень воспитанности как результат воспитания.
- Критерии оценки воспитанности личности и коллектива.
- Методы и методики изучения личности и коллектива.
- Метод педагогического наблюдения, его виды и условия эффективного использования.
- Методы предварительного знакомства с коллективом, учащимися.
- Метод педагогических ситуаций, его сущность и методика использования.
- Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование, тестирование), требования к их использованию.
- Социометрия, ранжирование (самооценка, оценка компетентных лиц).
- Педагогический консилиум.

Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива

Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс индивидуального обучения, в интересах общества обеспечить правильное определение результатов обучения, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе учащихся из одной учебной группы в другую, при направлении их на различные курсы и выборе специализации обучения.

Основные задачи педагогической диагностики – познавательные и преобразовательные. К *познавательным задачам педагогической диагностики* можно отнести: определение уровня обученности, воспитанности, развития, психологической подготовки участников военно-педагогического процесса; определение результативности и эффективности данного процесса и его компонентов; определение на основе анализа и оценки выявленной информации (сформированного педагогического диагноза) целесообразных педагогических воздействий.

К *преобразовательным задачам* относят: повышение эффективности процессов обучения, воспитания, развития, психологической подготовки; повышение эффективности военно-педагогического процесса в результате осуществления педагогических воздействий (взаимодействий) на основе распознанной информации об участниках этого процесса. Познавательные и преобразовательные задачи имеют общий характер и предполагают дальнейшее уточнение в более частных задачах. Последние непосредственно определяют практическое проведение диагностической деятельности – иерархически организованная последовательность задач образует программу

деятельности.

Можно выделить следующие группы частных задач педагогической диагностики: выявление и сбор педагогически значимой информации, характеризующей военно-педагогический процесс, его элементы и участников; обработка и анализ собранной информации; использование диагностической информации; оценка достоверности диагностической информации, результативности диагностики; накопление и хранение диагностической информации.

Понятие диагностирования, диагностики в педагогике

Педагогическая диагностика – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии учащимися, распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров, а также эффективности использования методов, приемов, средств и технологий воспитания.

Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике. Иными словами, объектами педагогической диагностики являются: педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса, результаты педагогической деятельности.

Сущность диагностирования

Сущность диагностирования– изучение результативности учебно-воспитательного процесса в учреждении образования на основе изменений в уровне воспитанности и обученности учащихся и росте педагогического мастерства учителей (А.И. Кочетов).

Педагогический диагноз – процесс и результат разностороннего изучения и описания объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных педагогических действий.

Объектами педагогической диагностики могут быть: ученик и группа учащихся, взаимоотношения в группе, отдельные качества личности и группы (сплоченность, общественное мнение, ценностные ориентации и т.п.); содержание и результативность деятельности учителя, педагогического коллектива и т.п.

Начальная диагностика– планирование и управление учебным коллективом. Перед тем как определять воспитательные задачи, которые будут реализованы в учебном году, педагог изучает уровень воспитанности ученика. Выявились три основных варианта начальной диагностики: первый — когда коллектив сформирован впервые и педагог тоже незнаком учащимся; второй — когда коллектив не новый, а учитель впервые начинает работать с группой; третий — когда коллектив и педагог уже работали вместе.

Текущая (корректирующая) диагностика – проводится в самом процессе организации деятельности ученических коллективов и ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и в коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений. Информация, полученная в результате текущей диагностики, помогает учителю быстро, точно и с минимумом ошибок корректировать свою работу и совершенствовать стиль отношений с детьми, методику воспитательной работы. Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации и этим помогает принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.

Педагогические требования к изучению личности учащихся

Личность учащегося невозможно изучать вне коллектива. Именно во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми чаще всего проявляются свойства личности. Изучение межличностных отношений дает возможность педагогу проникнуть во внутренний мир каждого учащегося. Это изучение охватывает оценки учащимися факторов, влияющих на социально-психологический климат в коллективе, дает возможность изучать реакции учащихся на внешние воздействия, что, в свою очередь, помогает выявлять проявление общих закономерностей возрастного развития у каждого учащегося и факторы, на него влияющие.

А.С. Макаренко, вопреки бытующему еще мнению о том, что коллектив в его учениях подавляет индивида, уделял огромное внимание индивидуальному подходу, как важнейшему принципу педагогики. Во взаимодействии ребенка и коллектива он видел гармонию развития личности. «Индивидуальный подход к учащемуся заключается в том, чтобы применительно к его индивидуальным особенностям сделать его преданным и достойным членом своего коллектива». Он указывал на то, что в педагогической практике существует страх перед человеческим разнообразием, который приводит к стремлению «остричь всех одним номером, втиснуть человека в стандартный шаблон, воспитать узкую серию человеческих типов».

Для успешного проведения педагогической диагностики необходимо педагогу учитывать некоторые ее особенности. Прежде всего, это: основные принципы, этапы, уровни, технологии и методы педагогической диагностики.

Основными принципами педагогической диагностики являются: ненападения ущерба испытуемому; компетентности; беспристрастности; конфиденциальности; осведомленного согласия.

Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику) включают: определение объекта, целей и задач педагогической диагностики; планирование предстоящего диагностирования; выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов); сбор информации о диагностируемом объекте; обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация; синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной

информации; прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта; обоснование и оценка педагогического диагноза; практическое использование результатов педагогической диагностики; осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта.

Уровень воспитанности как результат воспитания

Воспитанность — обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека, выражающийся в степени соответствия слов и действий отдельного лица принятым в данном обществе нормам и правилам человеческого общежития. Воспитанность — наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям, степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих. Содержание воспитанности — тесно связанные умственная и нравственная культура, физическая и эстетическая развитость; качество воспитанности — способность неизменно проявлять эту культуру и развитость; мера воспитанности — их достаточность для проявления в любой жизненной ситуации, вплоть до активности вопреки обстоятельствам. Воспитанный человек относится к другим так, как хотел бы, чтобы относились к нему.

Воспитанность включает следующие компоненты: запасы нравственных знаний учащегося (о нормах поведения и об отношении к обществу, к труду, к другому человеку, к себе); нравственные убеждения (как учащийся принимает эти нравственные нормы для себя лично — его смыслы, мотивы, ценности), то есть личное пристрастное отношение к нравственным знаниям, которые далеко не всегда переходят в убеждения, а могут осуществлять с ним параллельно; реальное нравственное поведение (как учащийся воплощает нравственные знания и убеждения в своем поведении).

В воспитанности необходим каждый из этих компонентов: нравственные знания и нормы содержат эталоны, без отношения к которым невозможно осознанное поведение; нравственные убеждения являются индивидуальными мотивами этого поведения; в самом же нравственном поведении реализуются, применяются знания и убеждения и складываются новые.

Воспитанность личности, равно как и сформированность того или другого качества, проявляется: в устойчивых навыках поведения, в поступках, действиях, в позиции личности (практически-действенный критерий); в ведущих мотивах поведения — основных побудителях поступков, действий (мотивационный критерий); в усвоении объема базовых знаний (интеллектуальный критерий); в эмоциональных проявлениях (эмоциональный критерий) и т.д.

В психолого-педагогической литературе ориентировочно выделяется также 4 уровня воспитанности. При этом, очень низкий уровень характеризует нравственно отрицательный образ учащегося (отрицательный

опыт поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогического воздействия, самоорганизация и саморегуляция не развиты).

В настоящее время, согласно методическим рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь «Методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования», с учетом современных тенденций следует осуществлять диагностику личностного развития обучающихся. При этом анализ уровня воспитанности личности определяется уровнями: высокий, достаточный, средний, низкий уровни.

Определение уровней воспитанности представляет собой такое же тестирование, с той, однако, разницей, что тестом служит не теоретическое задание, а практическое поведение учащегося в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств.

Критерии оценки воспитанности личности и коллектива

Критерии – это те признаки, на основе которых производится оценка эффективности воспитания. Критерии обозначают основные направления выявления результатов.

Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). Оформляются они обычно в виде шкалы наименований.

Критериями воспитанности личности выступают такие интегральные проявления, как система ценностей (смыслов), способность включиться в соответствующий вид деятельности, проявить целеустремленность, осмысленность, творческую активность, ответственность. На сегодняшний день существует три основных классификации критериев воспитанности.

Первая классификация делит критерии воспитанности по способу, направленности, месту применения на две группы: *связанные с теми явлениями*, которые не может увидеть воспитатель – планами, убеждениями, мотивами; *связанные с выявлением результатов* воспитания во внешней форме – оценках, поступках, суждениях.

Согласно другой классификации, критерии воспитанности подразделяются на содержательные и оценочные. Содержательные критерии связаны с выделением адекватных показателей усвоенного содержания воспитания (имеющихся у воспитанников или коллектива в целом знаний, опыта общественного поведения, полезных привычек, личностных качеств и черт характера). Оценочные ориентированы на четкую фиксацию отдельного диагностируемого качества (определение его уровня сформированности).

По третьей классификации выделяются частные и общие критерии воспитанности. Частные критерии используются для того, чтобы проанализировать промежуточные результаты; общие отражают достигнутый уровень воспитанности коллектива и личности.

Общие критерии отражают требования, зафиксированные в формулировке цели, частные критерии – конкретные задачи воспитательного процесса. Основными критериями воспитанности выступает личностная характеристика, определяющая отношение к себе, к людям и делу, к окружающему миру.

Каждый из вышеперечисленных критериев конкретизируют следующие показатели: ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности и общения; направленность личности (потребности, мотивы, мировоззрение); личностные качества (патриотизм и гражданственность, ответственность, взаимопомощь; честность, уважение, доверие и т.д.); операциональные умения (организаторские способности, стремление к сотрудничеству, умение договариваться, распределять обязанности и т.д.)

Согласно принятым Министерством образования Республики Беларусь методическим рекомендациям для получения объективной оценки уровня воспитанности учащихся в изучении личности учащегося участвуют несколько субъектов воспитательного процесса (куратор (мастер производственного обучения), педагог-психолог, педагог социальный и др.).

При изучении уровня воспитанности учащихся особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение всего периода обучения. В целях анализа динамики формирования личности учащегося и результативности воспитывающей деятельности учреждения образования рекомендуется развивать базы данных результатов мониторинга на основе заполнения технологических карт оценки уровня воспитанности учащихся за весь период обучения.

Методы и методики изучения личности и коллектива

Для практического изучения личности учащихся и ученических коллективов важен вопрос классификации методов исследования. Методы изучения личности учащихся и ученических коллективов подразделяются в зависимости: *от характера участия учащихся в их проведении*: пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и др.); активные (анкетирование, тестирование, социометрические измерения, проективные и др.); *от времени проведения*: одномоментные (анкетирование и др.) и длительные (целенаправленное наблюдение, биографический метод и др.); *от места проведения*: учебные (учебные и внеучебные) и лабораторные.

Кроме того, удобно подразделять методы в зависимости от тех конкретных задач изучения личности учащихся и ученических коллективов, которые стоят перед педагогом.

Метод педагогического наблюдения, его виды и условия эффективного использования

Наблюдение является одним из наиболее популярных методов педагогической диагностики и самым древнейшим методом познания окружающей действительности. Востребованность наблюдения, как метода

педагогической диагностики, обусловлена тем, что оно не требует специальной подготовки и вложений в организации. *Метод наблюдения* является одним из основных эмпирических методов педагогического исследования, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии педагогических явлений с целью изучения их специфических изменений в конкретных условиях, а также поиска смысла этих явлений.

В зависимости от различных характеристик можно выделить *разновидности метода наблюдения*: по степени формализованности – контролируемое и неконтролируемое; по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации – включенное и невключенное; по условиям организации – открытое и скрытое; по месту проведения – естественное и лабораторное; по регулярности проведения – систематическое и случайное.

Контролируемое наблюдение заранее предусматривает ситуации, которые необходимо наблюдать, и конкретные способы регистрации фактов. Чаще всего оно применяется в исследованиях описательного и экспериментального плана, когда педагог знаком с изучаемым явлением и его интересуют только описательные характеристики. Неконтролируемое наблюдение применяется в целях предварительного знакомства с проблемой. При его проведении отсутствует детальный план действий наблюдателя, определены лишь самые общие черты.

Открытое наблюдение предполагает оповещать военнослужащих о его проведении. При скрытом они не знают, что выступают объектом изучения. В этой ситуации можно выявить особенности поведения, интересы и увлечения отдельных военнослужащих, систему отношений в воинском коллективе, наличие микрогрупп и т. д.

Включенное наблюдение предполагает непосредственное участие наблюдателя, исследователя в происходящих событиях. Исследователь может не выделяться (скрытое включенное наблюдение), осуществляя изучение как бы изнутри, что позволяет ему видеть скрытые явления. Так, для выявления военнослужащих с затруднениями в освоении предметов боевой подготовки, офицером может быть подготовлен опытный воин, назначенный для работы с такими военнослужащими. В случае их предварительного информирования о проводимом наблюдении оно будет открытым включенным наблюдением.

Невключенное наблюдение осуществляется со стороны. Наблюдатель не участвует в событиях. Оно может быть как скрытым, так и открытым.

Естественное наблюдение осуществляется в естественных условиях жизнедеятельности. Лабораторное же характеризуется искусственными условиями, которые только моделируют естественные. Условия, место и время проведения наблюдения определяются педагогом (другим наблюдателем). Такая организация позволяет более глубоко изучить интересующие вопросы.

Систематическое наблюдение проводится регулярно с заданной

периодичностью. Обычно оно осуществляется по детально разработанной методике с высокой степенью конкретизации работы наблюдателя. Случайное наблюдение обычно не планируется, но оказывается богатым источником информации. *Требования метода объективного наблюдения:* естественность (типичность условий – воспитанники не должны знать, что за ними наблюдают); ведение дневника наблюдения; точное определение объекта и предмета наблюдения (наиболее важные черты личности, коллектива); ограничение исследователем минимальных признаков, которые являются предметом наблюдения; выработка конкретных критериев оценки этих признаков; четкость и продолжительность наблюдения.

Положительное качество этого метода – естественность проявления педагогических явлений. Недостатки – пассивная позиция исследователя (ждет, когда явление будет иметь место); метод почти исключает психологический анализ, что снижает надежность выводов; ограничивает выявление причин; требует много времени.

Методы предварительного знакомства с коллективом, учащимися

Всестороннее изучение учащихся куратором, мастером производственного обучения включает в себя предварительное знакомство, первичное знакомство и адаптация учащихся, изучение особенностей семейного воспитания.

Предварительное знакомство с учащимися групп нового набора осуществляется до начала учебного года и включает анализ документов личного дела учащихся (характеристика, уровень знаний, особенности семейного воспитания, состояние здоровья и др.). При *первичном знакомстве с группой нового набора*, перед педагогом стоит задача создать атмосферу доверия, снять напряжение и неловкость. Для начала важно организованно познакомиться, этот этап основополагающий для дальнейшего взаимодействия с группой, которое целесообразно проводить с использованием активных методов знакомства (игры, упражнения и т.п.).

С целью предупреждения случаев дезадаптации учащихся педагогам-психологам проводятся *адаптационные тренинги* по адаптации к новым условиям воспитания и обучения в группах нового набора с участием куратора учебной группы и мастера производственного обучения (первая половина сентября), направленные на более глубокое и качественное знакомство, сплочение учебного коллектива, изучения личностных особенностей учащихся.

С целью раннего выявления детей, проживающих в неблагоприятных условиях, изучения условий жизни и воспитания в семье несовершеннолетних учащихся необходимо организовать посещение кураторами учебных групп, мастерами производственного обучения семей учащихся нового набора, а также вновь прибывших несовершеннолетних учащихся, несовершеннолетних учащихся 2-го и других курсов обучения. В отношении иногородних несовершеннолетних учащихся необходимо провести изучение особенностей семейного воспитания с использованием наблюдения,

индивидуальных бесед с учащимися, их родителями (при заселении в общежитие, на родительских собраниях) и др.

Метод педагогических ситуаций, его сущность и методика использования

Педагогическая ситуация – это взаимодействие учителя с коллективом учащихся или учеником на основе противоположных интересов, ценностей и норм, которое сопровождается значительными проявлениями эмоций и направлено на изменение сложившихся ранее взаимоотношений как в лучшую, так и худшую сторону.

Воспитывающая ситуация – это такая проблемная ситуация, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств. В роли этих качеств могут выступать способность к сотрудничеству с другими воспитанниками, организаторские способности, нравственные качества и т.д.

Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для учащихся стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т.п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Помимо преднамеренных ситуаций, т.е. искусственно созданных педагогом, существуют *стихийные ситуации*. Такие воспитывающие ситуации могут случаться с учащимися в повседневной жизни. К ним также относятся ситуации, не предвиденные педагогом, к которым можно отнести случаи, например, когда воспитанники ссорятся между собой. Здесь педагогу приходится действовать интуитивно и, главное, тактично.

Алгоритм разрешения стихийной педагогической воспитывающей ситуации: выявить причины, почему учащиеся ведут себя таким образом; выдвинуть задачи для решения этого конфликта; создать новую ситуацию; предложить учащимся варианты решений, из которых они должны выбрать правильные; проанализировать результаты воспитывающей ситуации.

Таким образом, воспитывающая ситуация имеет огромное значение в формировании личностных качеств детей (гуманности), их «нравственного стержня», позволяют правильно скорректировать их поведение. Чтобы искусственно создаваемая ситуация была воспитывающей, она должна быть значимой для того, ради кого создается, т.е. соответствовать его мотивационно-потребностной и эмоциональной сфере. Ситуация может быть создана как для отдельного ученика, так и для группы ребят или коллектива в целом.

Главные правила создания педагогических воспитывающих ситуаций: не навредите учащемуся, не провоцируйте проявление негативных качеств личности, отношений; создавайте позитивные, стимулирующие

воспитательные отношения с ориентацией на учащегося; не проектируйте жестко каждый шаг, мысли, чувства учащихся и оставляйте «закрытые зоны», предоставляя учащемуся самому решать часть проблем, оставляя за ним право на самостоятельность.

Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование, тестирование), требования к их использованию

Методы исследования педагогических процессов, основанные на получении вербальных (словесных) откликов от его участников на применяемые воздействия, называются опросными. Они осуществляются с помощью: бесед, интервью, анкет, тестов, которые относятся к опросным методам. Они сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого тематического спектра.

Беседа – это диалог по заранее разработанной программе. Особое значение беседы состоит в том, что это личный контакт, а он помогает глубже понять мотивы респондента, его позицию. Данный метод обеспечивает хорошую адаптацию к различным ситуациям, позволяет в соответствии с реакцией отвечающего направить беседу в нужное русло. Различают беседы индивидуальные и групповые.

Разновидностью беседы является *интервью*. Особенность интервью заключается в том, что исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, которые задаются в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто. Интервью бывают групповыми и индивидуальными. Беседа и интервью могут быть нестандартизированными, полустандартизированными и стандартизированными.

Анкетирование – это письменный метод массового сбора фактического материала. Она позволяет выявить типичные сильные или слабые стороны в решении различных педагогических задач, причины педагогических явлений. Анкеты не должны содержать слишком много вопросов, т. к. это приводит к поверхностным ответам. Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны. Многие анкеты могут быть анонимными. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы. Анкетирование как письменный опрос весьма продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Основными требованиями к разработке анкет являются: точность формулировок анкеты; содержательная направленность; лаконичность и однозначность формулировок.

Применяются три типа анкет: открытая анкета – содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов, предложенных респонденту на выбор; анкета закрытого типа – содержит готовые ответы для выбора анкетироваемым респондент выбирает ответы из предложенных; смешанная анкета – содержит элементы открытой и закрытой анкет.

Педагогическое тестирование — это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики

педагогического процесса; *отличительные черты* - точность; простота; доступность; возможность автоматизации.

Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тесты можно разделить на адаптивные и традиционные тесты.

Существуют определенные *правила проведения тестирования* и интерпретации полученных результатов: информирование испытуемых о целях проведения тестирования; ознакомление испытуемых с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята верно; обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий; сохранение нейтрального отношения к испытуемым, отсутствие подсказки и помощи; соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов; обеспечение конфиденциальности психодиагностической информации; ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему информации с учетом принципа «Не навреди»; накопление сведений, полученных другими методами, их соотнесение друг с другом и определение согласованности.

Социометрия, ранжирование (самооценка, оценка компетентных лиц)

Одним из эффективных способов изучения отношений молодежи в малой группе является метод социометрии. В основу данного метода положен социометрический опрос, в ходе которого выясняются взаимоотношения между членами коллектива, положение в нем отдельных членов путем взаимных выборов по предложенным критериям. Участие в опросе – дело добровольное сугубо личное. Необходимо корректно и коротко изложить в популярной форме задачу опроса, указать на его важность и убедить студентов в сохранении тайны опроса. Результаты опроса не следует полностью сообщать учащимся, так как это может привести к нежелательным инцидентам и конфликтам.

Метод социометрии очень полезно использовать в работе с учебной группой. Для того чтобы повысить авторитет коллективного мнения, необходимо привлекать всех его членов к участию в совместной жизнедеятельности, стремиться организовать привлекательную для всех общественную работу. В первую очередь уделить особое внимание «отверженным», «изолированным» учащимся с низким статусом в коллективе, у которых появляется чувство неполноценности, ненужности, одиночества.

Педагогический консилиум

Особое место в мониторинге развития индивидуальности занимает педагогический консилиум. Этот способ был разработан Ю. К. Бабанским с целью сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и включался в систему мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся. Ценность педагогического консилиума состояла в

том, что с его помощью осуществлялась не только педагогическая диагностика, но и на основе анализа полученных результатов намечались конкретные меры, позволяющие решать проблему предупреждения или преодоления отставания в учении.

Педагогический консилиум можно рассматривать как один из ключевых моментов описываемой системы мониторинга, который позволяет максимально интегрировать психологический и педагогический подходы к поиску параметров, наиболее полно описывающих сферы индивидуальности ученика, с учетом которых можно строить индивидуализированное обучение.

Методика проведения педагогического консилиума включает *цель* — обобщение информации о результатах изучения сфер индивидуальности учащегося и выработать коррекционную программу для всех участников мониторинга; *задачи*: представить характерные особенности развития сфер учащихся; внести обоснованные предложения по коррекции индивидуальности; обсудить все предложения и принять решения.

Консилиум проводится в форме круглого стола, на котором каждый участник имеет право высказать свою точку зрения (кроме сообщения результатов своей диагностики). Ведущим является, как правило, заместитель директора или классный воспитатель. Обсуждение фиксируется в стенограмме. Покажем на конкретных примерах учащихся результаты педагогической диагностики и обсуждение на педагогических консилиумах характеристик индивидуальности учащихся.

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа : <http://kursak.net/psichologo-pedagogicheskaya-diagnostika-problemy-i-zadachi/>. – Дата доступа : 28.03.2021.

2. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с. – 27-33.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Практическое занятие 1. Планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования и в учебной группе

Цель работы: совершенствовать умения организации и планирования воспитательно работы учреждении профессионального образования и в учебной группе.

Методическое обеспечение практической работы: текст лекции и презентации по теме «Нормативные правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы в учреждении профессионального образования»; аналитический отчет о состоянии воспитательной работы за предыдущий учебный год (в УПО, в учебной группе), социально-педагогическая характеристика (УПО, учебной группы), Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.; программа воспитательной работы учреждения профессионального образования на пять лет; методические рекомендации об организации воспитательной работы в текущем учебном году.

Содержание работы. Разработка элементов плана идеологической и воспитательной работы в УПО на учебный год, планирование воспитательной работыв учебной группе на конкретный период.

Задание 1: изучив перечисленные документы и опираясь на собственный педагогический опыт, описать достигнутые результаты и нерешенные, имеющие место проблемы при осуществлении воспитательной работы в УПО; определить цель, задачи и приоритетные направления идеологической и воспитательной работы на текущий учебный год в УПО; спланировать мероприятия по одному из направлений воспитания (на выбор) по разделу 1 «Организационно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы» согласно представленному бланку для работы 1.

Бланк для работы 1.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор УО «_____»
 _____ Ф.И.О. директора
 «_____» _____ 20__ г.

П Л А Н ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на ____/____ 20__ учебный год

В ____/____ учебном году идеологическая и воспитательная работа велась в УПО по ряду направлений, приоритетными из которых были:

_____ (перечислить).

Анализируя качество идеологической и воспитательной работы в учреждении образования по итогам ____/____ учебного года, необходимо отметить следующие положительные результаты:

_____ (перечислить).

Вместе с тем, в работе имеется ряд нерешенных проблем:

_____ (перечислить).

В целях дальнейшего совершенствования идеологической и воспитательной работы в ____/____ учебном году необходимо:

_____ (сформулировать).

Целью воспитательной работы в ____/____ учебном году является _____ (определить цель воспитания учащихся).

Целью воспитательной работы в ____/____ учебном году является:

_____ (сформулировать не менее 5-ти задач).

Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный/ исполнители	Отметка о выполнении
1. _____ воспитание				

Справочно. Образец составления плана идеологической и воспитательной работы в УПО размещен в приложении 6.2 методических рекомендаций «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования в 2017/2018 учебном году».

Задание 2. Изучив текст лекции и презентации по теме «Нормативные правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы в учреждении профессионального образования», аналитический отчет о состоянии воспитательной работы за предыдущий учебный в учебной группе, социально-педагогическую характеристику учебной группы; методические рекомендации об организации воспитательной работы в текущем учебном году спланировать воспитательные мероприятия среди учащихся и их законных представителей в учебной группе 1-го курса на сентябрь, в учебной группе 3-го курса на март. Результаты представить в свободной письменной форме.

2.2 Практическое занятие 2. Методика формирования коллектива учебной группы

Цель работы: совершенствовать умения и навыки использования методик по формированию коллектива учебной группы.

Методическое обеспечение практической работы: текст лекции и презентации по теме «Методика формирования коллектива учебной группы», тема «Методика формирования коллектива учебной группы», информационно-справочные материалы.

Содержание работы: использование методики параллельного действия в учебной группе: воздействие на личность через коллектив на

основе учета конкретных условий (сформированность общественного мнения, позиция воспитанника в коллективе и его отношение к коллективу учебной группы); роль мастера производственного обучения в формировании воспитательного коллектива; методика создания и использования традиций в воспитании учащихся.

Задание 1. Изучив текст лекции и презентации по теме «Методика формирования коллектива учебной группы», описать в свободной форме возможности использования методики параллельного действия в учебной группе: воздействие на личность через коллектив на основе учета конкретных условий (сформированность общественного мнения, позиция воспитанника в коллективе и его отношение к коллективу учебной группы).

Информационно-справочные материалы к заданию 1. Непрерывная смена перспектив, постановка новых и все более трудных задач – обязательное условие прогрессивного движения коллектива. Давно установлено, что непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин может быть малоэффективным: лучшие результаты дает воздействие через окружающих его школьников. Это учитывал А. С. Макаренко, выдвигая принцип параллельного действия, основанный на требовании воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Каждый член коллектива оказывается под параллельным воздействием по крайней мере трех сил – воспитателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно воспитателем, так и опосредованно – через актив и коллектив. При повышении уровня сформированности коллектива непосредственное воздействие воспитателя на каждого отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие коллектива усиливается.

Принцип параллельного действия применим уже на второй стадии развития коллектива, где роль воспитателя и сила его воспитательного воздействия еще значительны. На более высоких уровнях развития коллектива возрастает влияние актива и коллектива. Но это не означает, что воспитатель полностью перестает прямо влиять на воспитанников: теперь он все больше опирается на коллектив, который уже сам становится носителем воспитательного воздействия (субъектом воспитания). В сочинениях А. С. Макаренко можно найти многочисленные примеры успешного осуществления принципа параллельного действия. В частности, Макаренко никогда не занимался поиском конкретных виновников нарушений, предоставляя коллективу право разбираться в их проступках, а сам лишь исподволь направлял действия актива.

Со временем практика школьного воспитания обогатилась новыми примерами применения принципа параллельного действия. Однако наряду с умелым, вдумчивым использованием преимуществ параллельного действия встречаются и непродуманные решения. В частности, данный принцип используется для коллективного осуждения провинившихся: если к делу нерадиво отнеслись отдельные ученики, наказание налагается на весь

коллектив. Например, из-за того, что кто-то плохо дежурил, классу приходится целую неделю дежурить повторно, выполнять работу вне очереди. Естественно, что такое педагогическое действие вызывает резкое осуждение проступка товарищей, и последствия этого не всегда удается предвидеть. А. С. Макаренко советовал пользоваться данным принципом очень осторожно, так как коллектив может наказать провинившихся весьма сурово.

Задание 2. Изучив (выполнив под руководством преподавателя) упражнение «Скульптура», игра «Три факта о себе», ответить на следующие вопросы:

На какой стадии формирования коллектива следует использовать данные игру, упражнение?

При проведении игры, упражнения, на что направлены действия мастера производственного обучения?

Как может использовать мастер производственного обучения результаты выполнения учащимися упражнения, игрыв формировании воспитательного коллектива?

Информационно-справочные материалы к заданию 1. Упражнения «Скульптура». Инструкция педагога. У меня в руках лист бумаги. Как вы считаете, можно ли из него создать скульптуру? (ответ большинства учащихся – нет). Хорошо, давайте проверим. Я складываю прямоугольный лист бумаги формата А4 пополам по вертикали и начинаю творить. У каждого человека есть голова, я – не исключение, и поэтому начинаем (педагог отрывает кусочки бумаги, «вырезая» голову и т.д.). Волосы у меня чуть ниже плеч, я постараюсь это передать в своей скульптуре. Далее «просекаю» шею, руки, туловище, ноги. Я – женщина, поэтому максимально постараюсь это отобразить в своей скульптуре. У меня, как у каждого человека, есть имя. Беру маркер и пишу его на голове скульптуры. Какой орган человека считается самым главным? Он страдает от неразделенной любви, говорят, что он бывает разбит... (ответ большинства учащихся – сердце). Да, это сердце, и поэтому на груди пишем личный жизненный девиз, свое кредо, то, что очень дорого. Далее – руки, говорят: «у белоручки руки не болят», «в хороших руках все горит». Поэтому на руках указываю свои самые главные достижения. Но есть еще одно выражение: «Под лежащий камень вода не течет». Это значит, что если будешь стоять на месте, то изменений в жизни не дождешься. Соответственно, на ногах указываю задачи, планы, то, чего хочется достичь в ближайшее время.

Итак, перед вами – моя скульптура, сделанная собственными руками. А сейчас, каждый из вас сам, своими руками создаст свою. Листы бумаги перед вами, начинаем. По истечении времени каждый участник презентует свою работу и рассказывает о личном жизненном кредо («новое в каждый день», «мой дом – моя крепость», «я говорю правду», «мастер своего дела»), успехах («успешная сдача сессии», «устройство на хорошую подработку», «научился варить суп», «популярность аккаунта в интернете»), достижениях

и задачах на ближайшее время («получить водительские права», «успешно сдать сессию», «научиться плавать», «похудеть»).

Рефлексия занятия проходит в форме ответов на вопросы «Какую личную особенность, индивидуальность вы хотели показать в скульптуре?», «Как быстро вы смогли сформировать свой девиз, достижения, задачи?» и др. По итогам работы учащиеся приходят к заключению, что внешне девушки и юноши отличаются, а вот их достижения, мечты – нет, т.е. в реальном взаимодействии мужчин и женщин основную нагрузку при восприятии различий несут именно социально определенные характеристики, а сами понятия мужского и женского отражают содержание социальных, а не биологических качеств. Скульптуры учащихся остаются у педагога для обсуждения достижений, произошедших в жизни и личности каждого участника практикума на заключительном занятии социально-педагогического практикума.

Игра «Три факта о себе». Каждый участник должен вспомнить о себе 2 реальных факта и один ложный. По очереди ребята рассказывают о себе то, что приготовили. Задача группы угадать с помощью наводящих вопросов, какой из прозвучавших фактов не является реальным. Правило: обязательно необходимо назвать свое имя, и спрашивающие начинают вопрос с имени выступающего участника. Может участвовать ведущий. Длительность игры – 5-15 минут.

Задание 3. Изучив тему «Методика формирования коллектива учебной группы» (учебно-методическое пособие «Методика воспитательной работы в профессиональной школе (Ж.Е. Завадская и др.)) опишите методику создания и использования традиций в воспитании учащихся в условиях УПО. Определите традиции в УПО, которые имеют воспитательный потенциал в профессиональном и личностном становлении учащихся.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Влияние куратора (мастера производственного обучения) на формирование общественного мнения коллектива учащихся.
2. Пути сплочения коллектива учащихся.
3. Опыт работы преподавателя (мастера производственного обучения) по воспитанию у учащихся любви к профессии.
4. Организация самоуправления в коллективе учащихся.
5. Конфликты педагога (мастера производственного обучения) с учащимися и пути их решения.
6. Организация опыта нравственного поведения учащихся.
7. Педагогическая поддержка самопознания учащихся.
8. Обогащение опыта самопознания учащихся посредством оценочной деятельности.
9. Формирование у учащихся образа достойной жизни.
10. Диагностика воспитанности личности учащегося (коллектива).
11. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия учащихся.
12. Формы учета и оценки результатов воспитанности учащихся.
13. Создание системы воспитательной работы с учащейся молодежью.
14. Методика разработки (проектирование) плана воспитательной работы с учащимися.
15. Методика планирования воспитательной работы в общежитии.
16. Пути развития самоуправления в учебной группе.
17. Использование краеведческого материала воспитания у учащихся качеств гражданина – патриота.
18. Пути формирования у учащихся навыков здорового образа жизни.
19. Использование средств стимулирования в воспитании учащихся.
20. Педагогический такт как условие результативности общения с учащимися.
21. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия (по выбору).
22. Использование метода исследования (по выбору) в изучении учащихся.
23. Профилактическая деятельность куратора (мастера производственного обучения) по предупреждению алкоголизма (наркомании, курения) учащихся.
24. Стимулирование развития творческих способностей учащихся во внеклассной работе.
25. Индивидуальная работа куратора (мастера производственного обучения) по выявлению и развитию творческих способностей учащихся.
26. Выявление читательских интересов учащихся.

27. Воспитание у учащихся культуры свободного времени (досуга).

28. Концепция и программа «непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» как основа организации воспитательной работы с учащейся молодежью.

29. Использование методов диагностики (на примере конкретного метода) в изучении уровня воспитанности учащихся.

30. Использование методики коллективного творческого воспитания (КТД) в формировании личности учащихся.

31. Методика вооружения учащихся приемам самовоспитания.

32. Методика реализации принципа сотрудничества.

Утверждено на заседании кафедры ОПП 24.09.2020, протокол № 13.

3.2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Тема программы	Содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература, с указанием объемов для самостоятельного изучения	Форма предъявления результатов
6. Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся	Определение целей и задач ученического самоуправления. Усвоение содержания основных вопросов темы: роль самоуправления, его функции, структура, диалектика прав и обязанностей, управление, соуправление, самоуправление. Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Описание воспитательного потенциала ученического самоуправления. Разработка и оформление структурно-логической схемы «Ученическое самоуправление в учреждении образования».	Основная: 4, с. 116-135 5, с. 13-38 Дополнительная: 5, с. 47-56	Структурно-логическая схема «Ученическое самоуправление в учреждении образования»
7. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия	Выделение принципов планирования воспитательного мероприятия. Описание возможных вариантов планирования. Описание алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Обоснование игровой инструментальной воспитательного мероприятия. Разработка плана проведения воспитательного мероприятия в учебной группе. Разработка самоанализа воспитательного мероприятия. Подбор рефлексивных методик для анализа воспитательного мероприятия.	Основная: 3, с. 44-48 4, с. с. 51-73 6, с. 1-26	План проведения воспитательного мероприятия в учебной группе
9. Методическое руководство самовоспитанием учащихся	Усвоение основных понятий темы: самовоспитание, самостоятельность, самоуправление, саморазвитие, самообладание. Определение цели, задач и функций самовоспитания. Усвоение знаний о концепции самоактуализации А. Маслоу. Определение уровня развития интереса учащихся к самовоспитанию: постановка перспектив	Основная: 3, с. 48-49 4, с. с. 205-215	Краткий конспект

	<p>самовоспитания, отчеты и критика, поощрения, взаимоконтроль, сила общественного мнения. Описание приемов самовоспитания (самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль) и приемам самовоздействия (самовнушение, самоободрение, самокритика, самоубеждение, самоприказ, самопринуждение, самообязательство, построение программы самовоспитания и др.). Разработка программы работы самосовершенствования. Определение роли мастера производственного обучения в организации процесса самовоспитания учащихся. Описание условий и факторов самоактуализации воспитателя и воспитанника в целостном воспитательном процессе учреждения профессионального образования.</p>		
<p>10. Методические основы взаимодействия педагогов и учащихся</p>	<p>Выявление путей и способов преодоления авторитаризма в работе педагогов профессионального обучения. Анализ нормы отношений между педагогом и обучающимися. Описание методов и приемов реализации принципа сотрудничества: требовательное уважение, основанное на доверии; чувство меры в строгости и любви, недопустимость грубости, раздражительности, уважение личного достоинства воспитанника, дружеское, товарищеское общение с учащимися, педагогический такт, предоставление реальных прав органам самоуправления и их уполномоченным в решении стоящих перед ними задач, поддержание их авторитета и права на собственное мнение, позицию, свободное высказывание, обсуждение любых суждений, отношение к воспитаннику как к равному, как к партнеру в совместной деятельности. Усвоение знаний о новых технологиях воспитания. Изучение благоприятных и неблагоприятных характеристик социально-психологического климата воспитательного коллектива. Выявление специфики педагогики сотрудничества – гуманного отношения к воспитаннику.</p>	<p>Основная: 3, с. 51-55 4, с. 215-244</p>	<p>Краткий конспект</p>

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

4.1 Фрагмент учебно-тематического плана по специальности переподготовки 2-08 01 71 «Профессиональное обучение»

Учебно-тематический план дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональной школе»

№ п/п	Наименования тем и форм текущей аттестации	Количество учебных часов											Этапы	Кафедра (цикловая комиссия)	
		Всего	Распределение по видам занятий												
			Аудиторные занятия												самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги	конференции					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1.	Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью в условиях УПО	2	2												
2.	Нормативные правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы в УПО	2	2												
3.	Система воспитательной работы в УПО	2	2												
4.	Планирование воспитательной работы в УПО и в учебной группе	2		2											
5.	Методика формирования коллектива учебной группы	4	2	2											
6.	Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся	2									2				
7.	Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия	4	2								2				
8.	Анализ качества воспитания в УПО и уровня воспитанности учащихся	2	2												
9.	Методическое руководство самовоспитанием учащихся	2									2				
10.	Методические основы взаимодействия педагогов и учащихся	2									2				
Всего		24	12	4							8				
ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: Зачет															

РИПО

ОП

4.2 Содержание учебной программы дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональной школе»

Тема 1 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью в условиях учреждения профессионального образования (2 ч.)

Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности. Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория. Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений. Социально – педагогические причины, обусловившие кризисные явления в воспитательной деятельности учреждений образования. Возрастание роли и значения воспитания молодежи в новых социально – экономических и политических условиях. Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического общества. Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в современных концепциях воспитания. Сущность современных концепций воспитания: «Системное построение процесса воспитания» (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); «Формирование образа жизни, достойного человека» (Н.Е.Щуркова) и др.

Тема 2 Нормативные правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы в учреждении профессионального образования (2ч.)

Правовое обеспечение воспитательной работы в учреждении профессионального образования. Нормативные правовые документы и методические материалы, регламентирующие проведение анализа качества воспитания в учреждении профессионального образования. Отражение вопросов воспитания в учреждениях профессионального образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь; ее целевые ориентиры, содержание. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Отражение основных механизмов реализации работы с молодежью в Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики». Программно-планирующая документация воспитательной работы. Проектирование воспитательного процесса по направлениям.

Тема 3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования (2 ч.)

Особенности целей воспитания в условиях модернизации профессионального образования. Воспитание учащихся в учреждении профессионального образования как педагогическая проблема. Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования. Понятие «система воспитательной работы». Основные аспекты системы

воспитательной работы: содержательный и организационный (управленческий). Обеспечение содержательного аспекта системы воспитательной работы на основе единства и взаимосвязи компонентов процесса воспитания. Учет тенденций развития современного общества в обогащении содержания воспитательной работы (ориентация на общечеловеческие ценности и ценности национальной культуры, возрождение самооценности личности в обществе, экологическая и профессиональная направленность в формировании личности и т.д.). Методика управления воспитательным процессом: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы. Пути и этапы создания авторской воспитательной системы. Общая характеристика авторской воспитательной системы.

Тема 4 Планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования и в учебной группе (2 ч.)

Назначение плана воспитательной работы, его функции. Принципы планирования. Требования к плану. Процесс планирования: ознакомление с литературными источниками, работа над составлением плана. Учет при разработке плана воспитательной работы с учащимися особенностей социально-профессиональной группы молодежи и социальной ситуации формирования и развития личности в новом коллективе (освоение новых социальных ролей, профессиональное самоопределение, включение в трудовую деятельность, относительная автономность от семьи, приобретение жизненного и трудового опыта и т.д.).

Тема 5 Методика формирования коллектива учебной группы (4 ч.)

Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса. Коллектив как механизм социализации личности. Объективные, субъективные, стимулирующие факторы воспитательного влияния коллектива на личность. Условия действенного влияния коллектива на личность. Этапы развития коллектива и методика работы мастера производственного обучения с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива. Зависимость методов воспитания и особенности форм педагогического воздействия (прямого, косвенного, параллельного) от стадии развития коллектива.

Методика выдвижения близких, средних и дальних перспектив, предъявления педагогических требований, контроля за их выполнением, организации практической деятельности, коллективного обсуждения сделанного, организации содержательного эмоционального общения. Методика параллельного действия: воздействие на личность через коллектив на основе учета конкретных условий (сформированность общественного мнения, позиция воспитанника в коллективе и его отношение к коллективу учебной группы. Роль мастера производственного обучения в формировании

воспитательного коллектива. Методика создания и использования традиций в воспитании учащихся.

Тема 6 Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся (2 ч.)

Роль самоуправления в развитии, воспитании личности учащихся и коллектива. Методика формирования органов самоуправления, стимулирования их деятельности. Диалектика прав и обязанностей органов самоуправления и их уполномоченных. Зависимость структуры органов самоуправления от их содержания, направлений работы коллектива, типа учебного заведения, опыта организаторской деятельности учащихся. Пути и способы формирования отношений взаимозависимости, взаимоконтроля, требовательности и делового сотрудничества. Создание деятельного актива: четкое определение функций, содержания работы, стимулирование активности, самостоятельности, творчества, поддержания авторитета, преемственность. Активизация пассивных учащихся. Педагогический такт мастера производственного обучения во взаимоотношениях с органами самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях коллектива.

Определение целей и задач ученического самоуправления. Усвоение содержания основных вопросов темы: роль самоуправления, его функции, структура, диалектика прав и обязанностей, управление, соуправление, самоуправление. Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Описание воспитательного потенциала ученического самоуправления. Разработка и оформление структурно-логической схемы «Ученическое самоуправление в учреждении образования».

Тема 7 Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия (4 ч.)

Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы мастера производственного обучения. Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий. Педагогическое значение воспитательных мероприятий. Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся. Многообразие форм воспитательных мероприятий, методика их отбора и использования в конкретном коллективе. Организация подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Условия эффективности этапа подготовки и этапа проведения воспитательного мероприятия. Использование методики коллективного творческого воспитания (КТД). Сущность и особенности методики коллективного творческого воспитания. Стадии КТД. Планирование с учетом комплексной организации воспитательной работы.

Выделение принципов планирования воспитательного мероприятия. Описание возможных вариантов планирования. Описание алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Обоснование игровой инструментальной воспитательного мероприятия. Разработка плана проведения воспитательного мероприятия в

учебной группе. Разработка самоанализа воспитательного мероприятия. Подбор рефлексивных методик для анализа воспитательного мероприятия.

Тема 8 Анализ качества воспитания в учреждении профессионального образования и уровня воспитанности учащихся (2 ч.)

Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива. Понятие диагностирования, диагностики в педагогике. Сущность диагностирования. Педагогические требования к изучению личности учащихся. Уровень воспитанности как результат воспитания. Критерии оценки воспитанности личности и коллектива. Методы и методики изучения личности и коллектива. Метод педагогического наблюдения, его виды и условия эффективного использования. Методы предварительного знакомства с коллективом, учащимися. Метод педагогических ситуаций, его сущность и методика использования. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование, тестирование), требования к их использованию. Социометрия, ранжирование (самооценка, оценка компетентных лиц). Педагогический консилиум.

Тема 9 Методическое руководство самовоспитанием учащихся (2 ч.)

Усвоение основных понятий темы: самовоспитание, самостоятельность, самоуправление, саморазвитие, самообладание. Определение цели, задач и функций самовоспитания. Усвоение знаний о концепции самоактуализации А. Маслоу. Определение уровня развития интереса учащихся к самовоспитанию: постановка перспектив самовоспитания, отчеты и критика, поощрения, взаимоконтроль, сила общественного мнения. Описание приемов самовоспитания (самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль) и приемам самовоздействия (самовнушение, самоободрение, самокритика, самоубеждение, самоприказ, самопринуждение, самообязательство, построение программы самовоспитания и др.). Разработка программы работы самосовершенствования. Определение роли мастера производственного обучения в организации процесса самовоспитания учащихся. Описание условий и факторов самоактуализации воспитателя и воспитанника в целостном воспитательном процессе учреждения профессионального образования.

Тема 10 Методические основы взаимодействия педагогов и учащихся (2 ч.)

Выявление путей и способов преодоления авторитаризма в работе педагогов профессионального обучения. Анализ нормы отношений между педагогом и обучающимися. Описание методов и приемов реализации принципа сотрудничества: требовательное уважение, основанное на доверии; чувство меры в строгости и любви, недопустимость грубости, раздражительности, уважение личного достоинства воспитанника, дружеское, товарищеское общение с учащимися, педагогический такт, предоставление реальных прав органам самоуправления и их

уполномоченным в решении стоящих перед ними задач, поддержание их авторитета и права на собственное мнение, позицию, свободное высказывание, обсуждение любых суждений, отношение к воспитаннику как к равному, как к партнеру в совместной деятельности. Усвоение знаний о новых технологиях воспитания. Изучение благоприятных и неблагоприятных характеристик социально-психологического климата воспитательного коллектива. Выявление специфики педагогики сотрудничества – гуманного отношения к воспитаннику.

4.3 Дополнительный материал для лекций и организации самостоятельной работы слушателей

Вспомогательные материалы для самостоятельного изучения по теме «Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся»

На современном этапе в процессе совершенствования деятельности работы УПО ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая задача – сформировать у учащегося позицию активного участника, субъекта образовательного процесса. Участие в деятельности органов самоуправления дает возможность включения в разнообразную внеучебную деятельность, деловое общение с педагогами на равноправной основе, вовлечения в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

Современные подходы к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления и развития учащихся. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участие в решении проблем учащиеся способствует выработке качеств, необходимых для преодоления трудностей социального взаимодействия. Важным условием эффективного взаимодействия является восприятие целей деятельности; от отношения к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Самоуправление представляет собой самоорганизацию субъектов с целью управления собственной деятельностью; исключает деятельность, определенную кем-то другим извне, то есть участие и согласие самого субъекта самоуправления обязательно. Это понятие является близким по значению к понятию «автономия».

Ученическое самоуправление – такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей. Создает условия всем учащимся для практического участия в жизни коллектива и управления его делами. Это позволяет развивать и совершенствовать умения и навыки организаторской работы, то есть формировать организатора, общественного

деятеля. Развивая у всех учащихся организаторские навыки, УО совершает и тот отбор будущих общественных деятелей, который неизбежно совершается во взрослой жизни. Так самоуправление работает на перспективу: готовит активных общественных лидеров, в которых общество всегда испытывает острую потребность.

Наличие в коллективе подлинного самоуправления меняет в целом характер воспитательного процесса в УПО, так как позволяет воплотить в жизнь модель тех социальных качеств, которые в своей совокупности являют облик социально зрелой личности: общественная направленность; осознанность и добровольность выбора социальных ценностей; стремление к общему согласию и взаимопониманию; критическое мышление; способность к социальному творчеству; осознанная причастность к проблемам коллектива и интересам общества; развитое чувство ответственности и долга; социально ориентированный характер потребностей учащихся в самоутверждении, самоопределении [Емельяненко, Ю.В. Методический инструментальный курс куратора учебной группы : метод. пособие / Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО. 2020. – 175 с. : ил.].

Значение и роль самоуправления в УПО можно рассматривать в трех аспектах: средство подготовки к активной общественной деятельности; форма воспитания определенных нравственных качеств учащихся; принцип организации коллектива.

Все это позволяет рассматривать педагогически целесообразно организованное самоуправление в коллективе в качестве «универсального средства» (В.М. Коротов) как для создания воспитательного коллектива, так и формирования в нем социально зрелой личности учащегося.

Можно выделить следующие существенные признаки самоуправления:

1. Наличие ограничений: границы (территориальные, структурные), очерчивающие «территорию», на которой действует самоуправление; нормативные ограничения, которыми обусловлены принципы и порядок деятельности самоуправления.

2. Наличие собственной компетенции, собственного круга дел, не совпадающего с компетенцией иных органов и связанных (например, Совет общежития).

3. Самостоятельность в решении вопросов.

4. Ответственность перед коллективом. Это означает, что формирование органов самоуправления, их персонального состава, структуры и управления, выбор руководителя самоуправления производится самим коллективом.

Структура самоуправления в коллективе учащихся представляет собой совокупность взаимосвязанных определенным образом структурных элементов, в качестве которых выступают органы самоуправления (советы, комиссии, творческие группы и т. п.).

Чем содержательнее и разнообразнее деятельность коллектива в конкретном направлении деятельности, тем в большей мере возникает

потребность в создании соответствующих органов самоуправления. Естественно, структура самоуправления в развитом коллективе будет отличаться от структуры коллектива с низким уровнем развития.

Базой системы самоуправления является первичный коллектив – группа. Структура самоуправления первичных коллективов и составляет первый уровень системы самоуправления учреждения образования в целом. С этого уровня и начинают формировать целостную систему самоуправления.

Технология оформления структуры у первичных коллективов на 1-м уровне включает следующие шаги: выделение ведущих видов деятельности учащихся в группе; определение органов самоуправления под каждый вид деятельности (или ее отдельный аспект): комиссий, советов, творческих групп, микроколлективов и т.д.; распределение всех учащихся группы в выделенные органы самоуправления (комиссии, советы и др.); выявление лидера в каждом органе самоуправления; лидеры всех органов самоуправления группы составляют совет группы или бюро (название условное); из состава совета группы избирается председатель совета всего коллектива учащихся и его заместитель, остальные – его члены.

Высшим органом (законодательным) самоуправления группы является собрание. Каждый орган самоуправления в группе может иметь свое название, например, комиссия «Знание», «Здоровье» и т. д. Вошедшие в состав совета группы председатели комиссий по очереди исполняют роль председателя совета группы, что соответствует принципу сменяемости.

Первичные коллективы составляют основу самоуправления. Именно в учебной группе создаются рабочие органы, соответствующие видам деятельности (познавательная, трудовая, художественно-творческая, спортивная и т. д.).

Примерные названия секторов Совета группы и Совета учащихся колледжа (лицея): учебный; информационный; физкультурно-оздоровительный; трудовой; культурно-массовый; охраны правопорядка; редакционный.

Структура уровня самоуправления УПО может быть представлена также созданными на уровне общего коллектива учащихся другими органами в рамках каждого из направлений деятельности. Необходимость в их создании возникает в том случае, если деятельность в каком-то из направлений деятельности приобретает широкий многоаспектный характер.

Особую роль в системе ученического самоуправления играет Совет общежития, специфику деятельности которого отражает его структура.

Примерная структура Совета общежития: председатель Совета общежития; заместитель председателя Совета общежития; секретарь Совета общежития; руководитель сектора охраны правопорядка и пожарной безопасности; руководитель информационного сектора; руководитель сектора культурно-массовой работы; руководитель сектора спортивно-оздоровительной работы; руководитель сектора по жилищно-бытовым

вопросам;руководитель трудового сектора.

Следует отметить, что Совет общежития является органом самоуправления, подчиненным Совету учащихся колледжа (лицея).

Изучение опыта современных УПО по организации самоуправления свидетельствует о том, что это наиболее слабый аспект воспитательной деятельности.

Анализ опыта, а также непосредственное изучение деятельности самоуправления учащихся в ряде УПО республики позволяет выявить наиболее типичные ошибки, в создании и функционировании системы самоуправления в коллективе учащихся. Среди них наиболее существенны следующие ошибки:формальный характер деятельности органов ученического самоуправления; создание системы самоуправления по образцу и подобию гражданского общества и его политического устройства, основанного на разделении законодательной, исполнительной и судебной власти.При этом конструкция органов самоуправления учащихся приобретает неестественные формы, чрезвычайно усложняется, становится громоздкой и заведомо не управляемой. Подмена подлинного самоуправления так называемыми днями самоуправления, когда учащимся предоставляется возможность «самостоятельно» решать все вопросы жизни коллектива, хотя у них нет для этого ни соответствующего опыта, ни необходимых прав. Копируя взрослых, учащиеся проводят занятия вместо преподавателей, выступают с докладами, «прорабатывают» нарушителей дисциплины. И нередко все это делается по готовому сценарию, составленному педагогами. Заимствование структуры самоуправления из других коллективов, перенос чужого опыта без учета особенностей своего коллектива.В попытке решить вопрос создания подлинного самоуправления в коллективе учащихся путем механического переноса готовых схем педагоги нарушают важнейшую закономерность его возникновения и развития: тот или другой орган управления создается лишь тогда, когда возникла в коллективе потребность в нем.

Создание действенного самоуправления в УПО – показатель зрелости и профессионализма самого педагогического коллектива. А это означает понимание педагогами важности осознания учащимися себя свободной, активной и ответственной личностью, что возможно лишь на основе воплощения в жизнь механизма реализации прав учащихся, практического освоения ими демократических процедур. Такие возможности предоставляет учащимся развитая система самоуправления, уровень которой определяется грамотной позицией педагогов.

*Помощь педагогов состоит:*в создании в учебном коллективе целостной системы самоуправления учащихся, начиная от группы и заканчивая коллективом УПО;внесении корректив в структуру органов по мере развития коллектива, обогащении содержания его деятельности;создании исполнительных органов, определении их наименования и структуры;определении функций и содержания

деятельности органов самоуправления; постановке перед ними конкретных учебно-воспитательных, производственных, культурно-бытовых и других задач; определении форм и методов организационно-методической помощи органам самоуправления со стороны администрации, педагогов; периодическом анализе результатов деятельности всех структур самоуправления; использовании эффективной системы поощрения; организации постоянно действующего семинара актива, обеспечивающего формирование необходимых организаторских умений и навыков; поддержании авторитета органов самоуправления и их уполномоченных; предоставлении органам самоуправления, их уполномоченным реальных прав; доверии (делегировании) органам самоуправления, активу организацию и проведение серьезных и важных мероприятий.

Алгоритм работы с активом: выявление учащихся, способных организовать группу и позитивно влиять на других; оказание помощи в определении круга прав и обязанностей, выполнении поручений; обеспечение постепенного расширения актива, органов самоуправления в учебной группе; оказание помощи в развитии системы самоуправления, периодической сменяемости руководящего актива; поддержка авторитета актива, органов самоуправления, повышение их роли в организации жизни группы.

В целом результативность деятельности органов самоуправления и его уполномоченных обеспечивается тактом педагогов во взаимоотношениях с ними, проявляющемся в сотрудничестве, сотворчестве, содружестве поколений.

Предоставление самоуправлению организационных гарантий на практике означает возможность создания и функционирования широкого спектра самых разнообразных органов и форм самоуправления, оптимально соответствующих характеру и типу УО.

В основе создания организационных гарантий – реализация основной закономерности развития самоуправления в коллективе: число и характер органов определяются содержанием жизни и деятельности коллектива.

Организационные гарантии базируются также и на такой закономерности создания самоуправления, как установление тесной взаимосвязи и взаимозависимости между созданными в коллективе органами и уполномоченными. Реализация этой закономерности придает самоуправлению характер целостной системы, предотвращая разобщенность, хаос и дублирование.

Реальным воплощением педагогических гарантий является наличие в коллективе четко разработанного и зафиксированного круга обязанностей и прав каждого органа и уполномоченного, что соответствует одной из закономерностей создания самоуправления.

По мере развития, укрепления самоуправления права учащихся, органов самоуправления должны, естественно, расширяться.

От конкретной помощи, подробного инструктирования активистов на первых этапах их деятельности педагог с накоплением организаторского опыта у учащихся все больше переходит к общим рекомендациям с предоставлением им все большей самостоятельности при решении организаторских задач, творчеству и инициативе при их реализации. Доверие, в свою очередь, рождает активность, чувство ответственности и долга у учащихся. Следовательно, активность, ответственность, инициатива и творчество – это проявление особой зрелости активиста, результат накопленного им социального опыта и знаний.

Критериями оценки ученического самоуправления учебной группы являются следующие составляющие: реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления учебной группы; гибкость и технологичность модели ученического самоуправления; характер и содержание педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления; характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных организаций (объединений) в учреждении образования; активность и целесообразность взаимодействия с социальными партнерами района (населенного пункта, региона, республики); методическая обеспеченность деятельности ученического самоуправления; материально-техническая обеспеченность деятельности ученического самоуправления; оценка деятельности ученического самоуправления со стороны партнеров учреждения образования и социальной среды.

Для изучения эффективности ученического самоуправления используются разнообразные методы: анализ документов (нормативных, отчетных, планов работы); анализ продуктов деятельности; экспертная оценка; наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; опрос; тестирование; игровые приемы оценки [Емельяненко, Ю.В. Методы изучения эффективности деятельности ученического самоуправления // Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия.», № 31. – 2020. – С.79-86. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4569>. – Дата доступа : 14.10. 2020.]

4.4 Перечень учебных изданий и нормативных правовых актов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З.
2. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 г. № 65-З.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.».

5. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

ОСНОВНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного изучения по темам / разделам
1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / Под ред. О.С. Поповой [и др.]. – 7-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2018. – 159 с.	Тема 2, с. 33-41
2. Емельяненко, Ю.В. Методический инструментальный куратора учебной группы : метод. пособие / Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2020. – 175 с.	Тема 3, с. 36-44 Тема 4, с. 23-26 Тема 5, с. 27-34 Тема 7, с. 44-48 Тема 9, с. 48-49 Тема 10, с. 51-55
3. Завадская, Ж.Е., Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова; под ред. Ж.Е. Завадской. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2017. – 260 с.	Тема 1, с. 6-35 Тема 4, с. 145-162 Тема 5, с. 101-116 Тема 6, с. 116-135 Тема 7, с. 51-73 Тема 8, с. 163-185 Тема 9, с. 205-215 Тема 10, с. 215-244
4. Кочетова, А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга . – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 144 с.	Тема 6, с. 13-38
6. Методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования (утверждены 12.03.2019).	Тема 7, с. 1-26
7. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации / Под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – 9-е изд. – Минск : РИПО, 2019. – 257 с.	Тема 7, с. 6-32
8. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / Ю.В. Емельяненко и др. : под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко – Минск : РИПО, 2019. – 176 с.	Тема 2, с. 7-22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Рекомендуемая литература	Объем для самостоятельного
--------------------------	----------------------------

	изучения по темам / разделам
1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях деятельности по реализации норм Положения о комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством» (утверждено 14 декабря 2017 года).-- 2017.-- Режим доступа: http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php . -- Дата доступа : 27.08.2020	Темы 1,2
2. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении (утверждены 1 октября 2019 года).-- 2019.-- Режим доступа : http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php .-- Дата доступа : 27.08.2020	Тема 1
3. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования (приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс).-- 2018.-- Режим доступа: https://www.adu.by/images/2018/07/Method_rekom_IMP.pdf .-- Дата доступа : 27.08.2020	Темы 1,2
4. Сезень, Т.А. Информационные технологии в воспитательном процессе : пособие / Т.А. Сезень. – Минск : РИПО, 2012. – 119 с.	Тема 2, с. 18-40
5. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования : учеб-метод. комплекс /И.В. Багнюк [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2005. – 186 с.	Тема 6, с. 47-56